

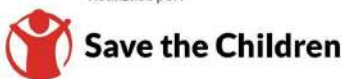
2do TALLER REGIONAL

Educación sin límites: Una respuesta para los niños, niñas y adolescentes en movilidad en América Latina y el Caribe

Panamá, del 10 al 12 de julio de 2024



Realizado por:



Con la participación de



ANTECEDENTES

Durante los días 29 y 30 de marzo de 2023 se realizó en la Ciudad de Panamá el **1er. Taller Regional Educación sin límites: Una respuesta para los niños, niñas y adolescentes en movilidad en América Latina y el Caribe**, cuyo propósito estuvo enfocado en establecer reconocer los avances de la respuesta humanitaria del sector educación que atiendan las necesidades de los niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes venezolanos y movimientos mixtos, incluyendo la identificación de lecciones aprendidas y desafíos aún presentes en los niveles nacionales, subregionales y regionales para la implementación y la coordinación de acciones sectoriales para asegurar el derecho la educación de esta población, además de divulgar y reconocer los aportes del MYRP a las respuestas de los ecosistemas nacionales y regional durante los dos primeros años del proyecto.

En este espacio actores presentes identifican y reconocen los esfuerzos importantes en favor de asegurar el derecho la educación de los niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad (venezolanos desplazados y flujos mixtos) en toda la región, y por tanto se requiere potenciar dichos esfuerzos a partir del intercambio de experiencias y proyectos que han logrado en cada uno de sus países.

Adicional a esto se vio la necesidad de la conformación de una Comunidad de Práctica (CoP por sus siglas en inglés) que proporcione la posibilidad de incrementar, promover y visibilizar estas acciones, proveyendo, por una parte, mecanismos de comunicación y construcción de conocimiento entre todos los actores (Estados, mecanismos de coordinación, agencias de UUNN, ONG, donantes, la academia entre otros) y por otra, la oportunidad de valorar y reconocer los esfuerzos realizados.

Como cierre del proceso de implementación de tres años, se realizó del 10 al 12 de julio de 2024 en Panamá el **2do. Taller Regional Educación sin límites: Una respuesta para los niños, niñas y adolescentes en movilidad en América Latina y el Caribe** cuyo propósito estuvo enfocado en dar seguimiento a los avances, desafíos lecciones aprendidas y experiencias significativas de la respuesta humanitaria del sector educación ante el flujo migratorio venezolano y los movimientos migratorios mixtos a nivel regional, subregional y nacional en el último año.

OBJETIVOS

- Presentar e identificar los avances y desafíos de la respuesta humanitaria del sector educación ante el flujo migratorio venezolano y los movimientos migratorios mixtos a nivel regional, subregional y nacional en el último año.
- Intercambiar experiencias y lecciones aprendidas en la respuesta del sector educación en el nivel regional, subregional y nacional.
- Promover oportunidades de trabajo conjunto, cooperación y articulación nacional y transfronteriza entre los proyectos MYRP y el trabajo con los mecanismos de coordinación de la respuesta del sector educación.

RESUMEN EJECUTIVO Y RESULTADOS

El trabajo durante el taller a través de las distintas dinámicas estuvo centrado en identificar y reconocer los avances, lecciones aprendidas y desafíos persistentes alrededor de las líneas de trabajo del componente regional a saber: Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas, Fortalecimiento de las capacidades, Monitoreo y manejo de información y Movilización de recursos.

Principales avances

Los grupos de trabajo a nivel nacional en el desarrollo del taller han identificado los principales avances:

- **Incidencia, Evidencia y Diálogo sobre políticas:**

Reconocimiento de la crisis migratoria: desde el trabajo conjunto nacional y regional se ha logrado un reconocimiento más amplio de la crisis migratoria de la región y de la importancia del derecho a la educación como un elemento sustantivo de la integración y se ha tenido avances significativos hacia la inclusión de la niñez en movilidad humana en la respuesta y agenda política.

Participación y colaboración: desde el componente regional se ha contribuido en los países al fortalecimiento de la participación en espacios de intercambio y diálogo tanto a nivel local como regional, con la creación de estructuras y mecanismos de coordinación enfocados en abordar los desafíos educativos en contextos de movilidad humana.

Desarrollo de recursos educativos/evidencia y gestión del conocimiento: se han desarrollado una serie de documentos que servirán a los países como evidencia de las necesidades de la niñez y adolescencia migrante en la región, que incluye los análisis del impacto del COVID-19 en la educación, mapeo de barreras para la transición y culminación educativa, y la adaptación de programas educativos acelerados para poblaciones vulnerables. Se han desarrollado herramientas para la sistematización de experiencias y buenas prácticas a nivel regional, incluyendo la creación de un banco de recursos y guías específicas para la educación de migrantes y refugiados que buscan poner a disposición de todos los actores no solo la evidencia de experiencias si no la divulgación para la réplica o escalamiento de aquellas que se vienen desarrollando contribuyendo a un mejor impacto y la reducción de la duplicación de esfuerzos.

Colaboración y campañas: se tuvieron avances significativos en la colaboración con organismos regionales como el Convenio Andrés Bello (CAB), CECC/SICA para la generación de campañas y políticas para garantizar el acceso al derecho a la educación de niños y niñas en movilidad. Además, se implementó exitosamente la campaña de sensibilización sobre la educación de niños, niñas y adolescentes (NNA) en movilidad, "Educación sin Límites: Aprendo aquí o allá".

- **Fortalecimiento de las capacidades**

Fortalecimiento de capacidades de actores educativos: se ha avanzado en la capacitación de docentes y comunidades, implementando metodologías existentes que promueven una educación inclusiva y resiliente. La respuesta regional incluyó un fuerte componente de fortalecimiento de capacidades, se han implementado cursos y talleres para fortalecer las capacidades de los docentes y de los actores educativos en varios países. Estas capacitaciones incluyen el curso "Creando Aula", los talleres sobre educación acelerada realizados en Ecuador y Colombia, la difusión de recursos educativos a través de campañas como "En la escuela estoy mejor", el curso de Escuelas Resilientes y Educación para la Reducción del Riesgo de Desastres.

Fortalecimiento de los mecanismos de coordinación del sector educación en los países: desde lo regional bajo una visión de colaboración horizontal ha contribuido al fortalecimiento del clúster a nivel local y entre países, promoviendo un enfoque regional, nacional y local.

- **Monitoreo y manejo de la información.**

Marco de Monitoreo: desde el desarrollo de este marco y sus indicadores bajo una visión de conjunto y estándar comparable a nivel regional se ha contribuido a mejorar el monitoreo y manejo de la información de las trayectorias educativas mediante el uso de plataformas y sistemas de información, y la formación de Ministerios de educación facilitando una toma de decisiones más informada.

- **Movilización de recursos:**

Tras recibir los fondos semilla de Education Cannot Wait para la implementación del Programa Multianual de Resiliencia (MYRP, por sus siglas en inglés) los socios implementadores regionales UNICEF y Save the Children participaron en una conferencia de alto nivel de financiamiento organizada por ECW, donde se preparó un evento paralelo con el objetivo de arrojar luz sobre el contexto específico de la educación en las crisis de la región de América Latina y el Caribe (ALC), con tendencias al alza de los desplazamientos forzados y la violencia, el impacto del cambio climático, los pueblos indígenas y afrodescendientes marginados, las asombrosas pérdidas de aprendizaje que conducen a múltiples impactos en la educación con un efecto especial en las niñas y los niños con discapacidad. En la sesión también se debatirán las soluciones y las posibles formas de avanzar en este difícil contexto regional.

Esta participación permitió tener un acercamiento con el Gobierno de Canadá y presentar una propuesta para solicitud de fondos, lo cual dio como resultado la obtención de 9 millones de dólares canadienses (7.1 millones USD) que fueron fondos complementarios al MYRP, y se distribuyeron en un 37% a Colombia, un 32% a Ecuador, un 27% a Perú y un 4% al componente regional.

Además de estos esfuerzos regionales, los socios nacionales han implementado sus propias estrategias para obtención de fondos y continuar brindando una respuesta efectiva a la niñez y adolescencia migrante y refugiada. Los donantes clave que han contribuido a la estrategia y componentes de los MYRPs nacionales son BHA, PRM, NMFA, GAC, SIDA, ECHO, entre otros.

La sesión virtual que se llevó a cabo con diferentes donantes internacionales mostró las principales prioridades en cuanto a financiamiento para proyectos que respondan a las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana:

- Los donantes internacionales invitados prioriza el financiamiento de proyectos que aborden la educación en situaciones de movilidad humana, con un enfoque en la inclusión de poblaciones marginadas, la respuesta a crisis migratorias, y la mejora del acceso a la educación para niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela.
- ECHO se enfoca en la migración, la violencia, y la educación en emergencias (EeE), mientras que USAID prioriza el aprendizaje en el contexto post-pandemia y la educación inclusiva. Los desafíos incluyen la falta de recursos, la necesidad de alineación con otros donantes, y la importancia de que los proyectos sean sostenibles a largo plazo. La participación de actores locales y la capacidad de los estados para garantizar la educación son clave para atraer financiamiento y asegurar la implementación efectiva de estos proyectos.

Los miembros de este panel, recomendaron a los países:

- Desarrollar propuestas que integren un enfoque multisectorial, resaltando la interseccionalidad, inclusión y la educación en situaciones de emergencia.
- Asegurar que las propuestas muestran una sólida coordinación con actores locales y nacionales, y enfatizan en los mecanismos de sostenibilidad de los resultados a mediano y largo plazo.
- Es crucial que las propuestas incluyan estrategias claras para la recopilación y presentación de evidencia de impacto, abordando específicamente las áreas prioritarias, como la atención a poblaciones vulnerables, la recuperación de aprendizajes, y la adaptación de programas educativos a contextos de crisis.
- Es clave que los países involucren a los Ministerios de Educación como garante del derecho a la educación y mostrar cómo el financiamiento interno complementa y potencia las inversiones del donante.

Lecciones aprendidas

Las principales lecciones aprendidas incluyen:

- **Incidencia , Evidencia y Diálogo sobre políticas:**

Coordinación efectiva: la necesidad de una coordinación sólida entre ONGs, gobiernos y otros actores educativos es fundamental para obtener información precisa y actualizada, así como para fortalecer las capacidades locales y por ende la respuesta, se debe seguir trabajando en el fortalecimiento con nuevas formas innovadoras que contribuyan la sostenibilidad de procesos.

Arquitectura inclusiva: Relevancia de una arquitectura inclusiva y sostenible para la educación en emergencias (EeE), y la necesidad de espacios de comunidad de aprendizaje.

Diálogo Bidireccional: Necesidad de un diálogo bidireccional y la importancia de la dinámica entre las situaciones regionales y nacionales.

Movilidad Humana: Comprensión de que la movilidad humana en la región incluye no solo a la población venezolana, sino también a otras poblaciones con diversas necesidades, como población en movilidad por la crisis climática.

- **Fortalecimiento de las capacidades**

Sostenibilidad: se destaca la importancia de crear capacidades y sostenibles, asegurando un enfoque a largo plazo para que los esfuerzos educativos sean efectivos y a largo plazo.

Enfoque de Género y Discapacidad: necesidad de repensar el enfoque de género y discapacidades, así como asegurar mínimos comunes de operatividad.

Empoderamiento comunitario: es esencial empoderar a las comunidades y garantizar su participación activa en la implementación de políticas y proyectos educativos, e involucrar a la comunidad.

- **Monitoreo y manejo de la información.**

Uso de tecnologías: la digitalización y el uso de tecnologías han sido determinantes en la mejora del manejo de la información y en la implementación de proyectos educativos.

Trazabilidad de la Información: La trazabilidad de la información es clave para el monitoreo y la toma de decisiones efectivas.

- **Movilización de recursos:**

Fortalecimiento de capacidades de los socios locales mediante mecanismos de financiación. Optar por trabajar colaborativamente para conseguir fondos en lugar de por silos.

Más evidencia: Necesidad de evidencia sobre la falta de financiación mediante estudios macroeconómicos.

Contacto con más y diferentes donantes: Importancia de generar un diálogo constante entre donantes, visibilizar la carga que tiene la acción humanitaria, asegurando un enfoque a largo plazo para que los esfuerzos educativos sean efectivos y a largo plazo.

Desafíos persistentes

A pesar de los avances, persisten varios desafíos:

- **Incidencia , Evidencia y Diálogo sobre políticas:**

Contexto regional: La inestabilidad política y las dificultades en la implementación de normativas a nivel territorial complican la ejecución de las actividades.

Educación y políticas: dificultad para priorizar la educación de la niñez migrante en las agendas políticas y falta de una línea política regional con mecanismos sostenibles.

Visibilización de necesidades sobre el derecho a la educación a nivel regional: falta de visibilización y reconocimiento de la importancia de un trabajo que articula los esfuerzos nacionales y genera desde una perspectiva amplia e integradora sinergias, evidencia y fortalecimiento tan necesaria en una crisis que tienen dinámicas transfronterizas, por parte de donantes y otros actores.

Articulación y coordinación: se requiere la consolidación de diálogos y sinergias entre clústers, una mejor articulación entre sectores y países para implementar soluciones sostenibles. La desconexión entre políticas regionales y nacionales sigue siendo un obstáculo. Desafíos en la articulación con ministerios para difundir cursos y capacitaciones, además de priorizar la agenda de EeE.

La sostenibilidad de los espacios de diálogo técnico-político a nivel regional y la sostenibilidad de comunidades de práctica y plataformas de intercambio técnico, representan desafíos clave.

- **Fortalecimiento de las capacidades**

Sostenibilidad ante la alta rotación de roles: se han desarrollado grandes esfuerzos en la formación de docentes, funcionarios y colaboradores de la respuesta humanitaria, pero se requiere de una propuesta sostenible de la capacidad o renovación constante de esta, ya que se producen muchos cambios en las personas que ejercen las funciones y roles de responsabilidad ya formados, generando nuevas necesidades de fortalecimiento para quienes abordan la respuesta.

Adecuación educativa: La adaptación de programas educativos a las necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes también sigue siendo un reto por abordar.

Fortalecimiento nivel territorial: se requiere apoyo para difundir la implementación de las normativas nacionales logradas en los niveles territoriales.

- **Monitoreo y manejo de la información.**

Calidad de datos: la falta de datos actualizados y de fortalecimiento de mecanismos adecuados de monitoreo que contribuyan al marco de monitoreo representa un reto importante. Además, es necesario mejorar la estandarización de los sistemas de información para estandarizar los términos usados en materia de indicadores de educación. Necesidad de establecer mecanismos de diagnóstico en territorio más amplios o profundos para mejorar el monitoreo de las trayectorias educativas de la niñez en movilidad de una manera más cercana.

Asistencia Técnica: Se necesita soporte técnico para expandir y fortalecer el Marco de monitoreo sobre estudiantes en movilidad.

- **Movilización de recursos:**

Financiamiento insuficiente: existe una necesidad constante de asegurar más fondos y de priorizar la inversión en este sector clave como lo es la educación de la niñez migrante y la

inclusión de poblaciones vulnerables. Desafíos en la incidencia con donantes y la sostenibilidad de los procesos de financiamiento, además de la falta de financiamiento.

Prioridades

Las prioridades se analizaron en las cuatro dimensiones establecidas, a continuación un resumen de los puntos comunes y persistentes en las 4 dimensiones trabajadas:

- **Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas**

Fortalecer la gobernanza y la institucionalización de los clústers a nivel regional. Además se debe visibilizar las brechas en acceso, permanencia, calidad y pertinencia en la educación, con un enfoque interseccional.

Es prioritario continuar fortaleciendo la coordinación con socios regionales y nacionales, y seguir desarrollando cursos y recursos educativos que aborden las necesidades de aprendizaje en contextos de riesgo y movilidad.

Continuar con la difusión y actualización de herramientas y normativas educativas, como las Normas Mínimas de Educación (NM INEE), y asegurar que estas lleguen efectivamente a los niveles territoriales.

- **Fortalecimiento de las capacidades,**

Transversalizar las Normas INEE a nivel regional y profundizar en la calidad de las formaciones, incluyendo acompañamiento en aula y evaluación.

Fortalecer la capacitación para trabajar con comunidades, personas con discapacidad, y pueblos indígenas.

Estrategias de sostenibilidad del fortalecimiento

- **Monitoreo y manejo de información**

Mejorar la recolección de datos a nivel regional

Estandarizar las definiciones en los datos

Incluir indicadores sobre discapacidad en estudiantes en movilidad

Incluir los niños en tránsito dentro le monitoreo de trayectorias educativas

- **Movilización de recursos.**

Buscar fondos en lugares estratégicos como Bruselas y otros donantes globales, asegurando que las estrategias de financiamiento no fragmenten las respuestas.

Desarrollar propuestas conjuntas con otros sectores como protección.

Oportunidades y Acciones

- **Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas**

Posicionar al GRE-LAC en espacios globales y generar conocimiento con la participación de la academia. Promover un diálogo informado y resiliente con un enfoque sistémico y transformador.

- **Fortalecimiento de las capacidades,**

Aprovechar la existencia de clústers de educación en países para priorizar las Normas INEE y la disponibilidad de capacidades en organizaciones locales para la implementación de programas formativos.

Contextualizar las herramientas con las Normas INEE y promover la comparabilidad de datos entre países, especialmente en zonas fronterizas

- **Monitoreo y manejo de información,**

Potenciar el marco de monitoreo de trayectoria educativa desarrollado, buscar soluciones para su sostenibilidad y nuevos desarrollos

Seguir fortaleciendo las capacidades de los ministerios de educación en el marco de monitoreo como una herramienta de planificación educativa

- **Mobilización de recursos.**

Fortalecer vínculos con el sector empresarial y trabajar con organizaciones locales para levantar fondos, especialmente para adolescentes y jóvenes.

Atraer más fondos y nuevos donantes, desarrollar una estrategia regional de movilización de recursos y generar mecanismos de distribución participativos.

Trabajar en la articulación con fondos de desarrollo a través del NEXUS.

METODOLOGÍA/AGENDA

El Taller se llevó a cabo de manera presencial, con una agenda de dos días y medio de trabajo donde se desarrollarán sesiones plenarias, paneles de discusión, y mesas de trabajo interactivas orientadas según los objetivos establecidos y resultados esperados.

Sesiones plenarias: Estas sesiones se concentran mayoritariamente en el primer día, contarán con uno o más presentadores con el apoyo de un moderador o moderadora.

Paneles de discusión: Los paneles tratarán sobre un tema específico y contarán con un moderador o moderadora y un panel constituido por los representantes de organizaciones o mecanismos de coordinación según cada tema a ser abordado y que se señalan en la agenda.

Mesas de trabajo: Estas mesas se realizarán durante el segundo día y estarán constituidas por las personas participantes del Taller, según cobertura territorial (nacionales y/o subregionales o combinadas) según la dinámica de cada parte del trabajo.

En cada mesa se establecerá para el trabajo en equipo:

- Una persona facilitadora que moderará la discusión.
- Una persona sistematizadora, que tomará nota según instrucciones de los resultados de la discusión del equipo de trabajo.
- Una persona relatora, que presentará los resultados claves de la discusión del equipo de trabajo.

Para la sistematización de aspectos claves del Taller, se dispondrá de observadores del GRE-LAC que recogerán dichos aspectos durante la realización del Taller para su presentación al final de la actividad.

Para la promoción del intercambio del día 2, se pedirá previo al Taller a las personas participantes llenar unas fichas con información relevante sobre la herramienta/ producto que desea compartir, el material disponible sobre evidencia, herramientas, y otros productos desarrollados a nivel nacional y regional que se identificaron previamente serán parte de la dinámica del mercado de ofertas de interés.

PARTICIPANTES

En esta segunda edición del taller participaron 46 personas de manera presencial, los cuales en su mayoría habían participado en la primera edición del taller, en esta oportunidad se incluyó la participación de organizaciones locales y 6 personas de manera virtual correspondiente a representantes de Education Cannot Wait (ECW), Gobierno de Canadá, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), European Commission Humanitarian Aid (ECHO) y Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), 3 representantes de los Ministerios de Educación (7%), 18 agencias de Naciones Unidas (35%), 19 Organizaciones no Gubernamentales incluidas organizaciones locales (37%), 6 donantes (12%) y 6 organismos regionales (12%)¹.

¹ Los organismos regionales se refieren a plataformas regionales que trabajan en colaboración con los socios regionales y nacionales como R4V en las distintas subregiones de ALC.



ESPACIOS DE DISCUSIÓN

DIA 1

1. Contexto ante la movilidad en América Latina y el Caribe

a. Perspectiva respuesta R4V

Philippe Sacher, R4V

b. Perspectiva amplia y multiamenaza del GRE- LAC

Ruth Custode, UNICEF LACRO

¿Cuál considera que es el valor agregado del GRE-LAC para el fenómeno migratorio?

El GRE-LAC tiene una trayectoria de trabajo de más de 10 años y su trabajo se ha fortalecido continuamente para apoyar y activar los mecanismos de coordinación. En las líneas de trabajo del GRE-LAC se incluyó el fenómeno migratorio dentro del componente regional, la respuesta ante la pandemia del Covid-19 fue una experiencia importante para responder y dar a conocer la situación del regreso a la escuela en la región y las medidas de seguridad consideradas para salvaguardar la salud de los niños, niñas y adolescentes y garantizar la continuidad de sus estudios.

Desafíos de la coordinación

18 organizaciones, el GRE-LAC continuará su trabajo a pesar de la finalización del MYRP, continuando con su agenda de trabajo, una de las prioridades es visibilizar la situación de crisis migratoria de la región, seguirá trabajando en políticas que garanticen la educación y el acceso, el GRE-LAC se enfocará en apoyar a los países para garantizar no solo el acceso sino también la permanencia. La respuesta educativa debe extenderse a la niñez en tránsito, el GRE-LAC apoya la iniciativa ruta educativa organizada por Save the Children, además se están explorando otras opciones para garantizar el acceso a la educación de la niñez en tránsito mediante Learning Passport.

c. *Visión desde Venezuela como contribuyente al flujo migratorio*

Lucia Schwarz y Antonio Troconis, Clúster de Educación de Venezuela

¿Cuáles han sido los principales desafíos del sistema educativo venezolano en el contexto de la crisis migratoria?

Desde el 2022, 2 de cada 3 migrantes venezolanos regresan al país, buscando la reunificación familiar. Se estima que 160 mil docentes renunciaron a su trabajo, y el 40% de ellos emigró. Las cifras muestran que 5.1M de venezolanos se encuentran en situación de vulnerabilidad. 5.1M de venezolanos se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Acciones estrategias del Cluster Venezuela para la población retornada

Estrategia de búsqueda activa junto al ministerio de NNA que han interrumpido su proceso de educación regular. Estrategias de educación acelerada. Se tiene una política frente a la flexibilización y educación acelerada. componentes de matemática, socioemocional, lectura y escritura, transversalización del aprendizaje socioemocional, y se está atendiendo a retornados en zonas fronterizas en vulnerabilidad y desplazamiento interno, donde puede haber conflicto armado.

d. *Situación en Centroamérica y Colombia en la movilidad*

Romina Kasman, UNESCO Oficina CA y Colombia)

La panelista se cuestionó la forma en la que las organizaciones se coordinan para responder ante la crisis, y el cómo se estrecha el desafío de la cooperación entre actores como la CECC/SICA, MERCOSUR, CARICOM, entre otros. Este es un tema que tomará tiempo resolver ya que considera desafíos estructurales. Además menciona el importante desafío de integración con países del Caribe y las barreras existentes. Se propone el intercambio de capacidades para generar eficiencia en la respuesta.

e. *Contexto de la respuesta educativa la movilidad en Brasil*

Cynthia Ramos, UNICEF Brasil

Iniciativas en Brasil para responder a la crisis migratoria

De un total de 500 mil personas venezolanas en Brasil, cerca de 25 mil son niños, niñas y adolescentes en edad de educación obligatoria (la regulación en Brasil indica que los niños y niñas de 4-7 años deben estar en la escuela) la educación es gratuita y obligatoria. En 2024 se incrementó la cifra de migrantes venezolanos en un 40%, y el 96% indica que se quieren quedar en Brasil al menos 1 año.

¿Cómo han abordado las diferencias lingüísticas, curriculares y culturales de los niños y niñas en Brasil?

Esfuerzos junto a R4V 17 de las 55 instituciones trabajan en sector educación. Iniciativa UNICEF en Boa Vista y Pacaraima donde se ofrecen cursos de español para integrar a nna

migrantes al aula. Brasil podría aprender de las experiencias de Colombia en la respuesta a la migración venezolana.

2. Perspectivas de la Situación Subregional en Cono Sur, Caribe, Centroamérica y México

Marketa Jerabek y Janine Hutchison, CA y México

Los países que comprenden la plataforma de Centroamérica y México son: Panamá, Costa Rica y México, donde existen 21 organizaciones solicitantes. Esta plataforma es co-liderada por ACNUR y OIM. No hay sectores nacionales.

En Costa Rica se está levantando información primaria a población venezolana para cálculo de un nuevo PiN. El PiN sector educación fue de 16.4%.

El RMNA es un reporte anual donde se reporta la información de cada plataforma y el documento contiene cifras de las necesidades de cada sector.

Mirian Aertker y Janine Hutchison, Caribe

Los países que comprenden la plataforma de R4V Caribe son: Aruba, Curazao, Guyana, República Dominicana y Trinidad y Tobago. Además Trinidad y Tobago comprende un grupo de trabajo de educación actualmente activo. En 2024 el PiN fue 171 mil, es decir el 75% de la población en el Caribe, mientras que los requisitos financieros son de 64 mil millones en todos los sectores.

La situación de acceso a la educación varía de país a país. En Aruba, Curazao, Guyana y República Dominicana el acceso a la educación está garantizado con algunas condiciones o requisitos que las familias deben cumplir para la inscripción en la educación formal.

En Trinidad y Tobago los niños, niñas y adolescentes no tienen acceso a la educación, más de 5.000 niños y niñas no tienen acceso hasta la fecha. Los requisitos son estrictos y se solicita tener estatus regular en el país. Algunos países piden estatus regular para otorgar el certificado de finalización de estudios. En 2023, R4V alcanzó a más de 6.500 personas con actividades en el sector educación.

Los avances en la política de acceso y permanencia en la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes en Trinidad y Tobago, R4V hizo parte de la coordinación pero los desafíos persisten en cuanto a barreras de idiomas, discriminación y xenofobia.

Lujan de la Torre y Martín Lettieri, Cono Sur

3. Retrospectivas del Proyecto MYRP América Latina (Regional) y líneas preliminares para la sostenibilidad de las acciones

Florencia Saffirio, UNESCO

Avances:

- Foro Regional Educación más allá de las fronteras 2024, donde Participaron 79

personas, 9 representantes de los ministerios de educación de ALC. Las conclusiones del evento fueron compartidas en un evento paralelo de la reunión de ministras y ministros de ALC en enero 2024, la declaración de ministros recoge en 3 de sus compromisos las conclusiones del foro.

- El Marco Regional de Monitoreo tiene como propósito integrar y fortalecer la recopilación y uso de datos sobre estudiantes en situación de movilidad en los sistemas nacionales de gestión e información educativa (SIGED) de la región. Hemos trabajado con 18 países de la región en una mesa técnica en la cual se definieron indicadores regionales, los cuales se pilotearon en 2023 con la participación de 7 países, y este año hicimos el levantamiento oficial con la participación de 8 países. En el ámbito cualitativo, hicimos una revisión exhaustiva de normativas y política nacionales, especialmente aquellas que han bajado las barreras para el acceso de esta población.
- Seminario II: la movilidad humana: desafíos para el planeamiento educativo: Participaron funcionarios de 5 países de la región, además de equipos que trabajan en la temática de agencias de NNUU y ONGS. Repetiremos el seminario regional a partir de septiembre de 2024, con foco en equipos territoriales de ministerios de educación y continuando la presencia de socios clave de otras organizaciones.
- Sesiones de aprendizaje: educación, movilidad humana y evidencia basada en datos: Este informe regional se centra en evaluar la magnitud de las diferencias en logros de aprendizaje entre los estudiantes en situación de movilidad y sus padres no migrantes, identificar los factores asociados a estas diferencias y ofrecer recomendaciones para mejorar la inclusión y el rendimiento de los estudiantes de origen migrante. Para ello, se analizaron datos de diversas evaluaciones internacionales y nacionales, como TERCE 2013, ERCE 2019 y PISA 2018 y 2022, con el fin de estudiar las brechas en el rendimiento en Lectura, Matemática y Ciencias en estudiantes de primaria y secundaria de diferentes países de la región.

Desafíos:

- Sostenibilidad de espacios de diálogo técnico-política a nivel regional.
- Necesidad de prestar asistencia técnica a países participantes para la construcción del Marco Regional de Monitoreo sobre estudiantes en situación de movilidad.
- Expansión del Marco Regional de Monitoreo.

Lizeth Cardozo, PLAN INTERNATIONAL

Avances

- Análisis comparativo del impacto del COVID-19 en el acceso a la educación de niños y adolescentes migrantes y refugiados y razones por las cuales OOSC no asisten a la escuela.
- Barreras a la transición, culminación y aprendizaje de niños y adolescentes migrantes y refugiados.
- Mapeo del acceso a la educación de la primera infancia de migrantes y refugiados.
- Sistematización de lecciones aprendidas en materia de igualdad de género e inclusión de niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados con discapacidad y otros grupos vulnerables en los sistemas educativos.

Se completaron dos productos para el acompañar el desarrollo de capacidad:

- Guía de adaptación de programas de educación acelerada para niños y adolescentes migrantes y refugiados y comunidades de acogida.
- Caja de herramientas de recursos educativos para la primera infancia de personas

migrantes y refugiadas en Colombia, Ecuador y Perú.

- Se desarrollaron dos talleres uno en Ecuador y otro en Colombia, sobre los logros y desafíos identificados en educación acelerada. En Ecuador participaron en el taller 70 actores educativos y en Colombia participaron 78 actores educativos entre Ministerios de Educación, Agencias de la ONU, ONG, OSC y otros actores locales.
- Se desarrolló un estudio sobre las necesidades formativas que tienen los prestadores del servicio educativo en temas de validación y acreditación de aprendizajes previos. Lo cual expone la necesidad de fortalecimiento de capacidades desde lo local.

Creando aula

15.000 docentes de Colombia, Ecuador, Perú, Chile, República Dominicana, Bolivia, Honduras, Venezuela entre otros se han inscrito al curso Creando Aula (mujeres 76% y hombres 24%).

Desafíos

- La inestabilidad política y temas asociados en algunas regiones pueden dificultar la implementación de las actividades del proyecto.
- La implementación de las normativas en los niveles territoriales.
- Contar con PEA adaptados a las necesidades de aprendizaje de los NNA.

Sussana Urbano, Save the Children

Avances

- Mecanismo online de sistematización de experiencias significativas y buenas prácticas desarrolladas para la participación de todos los actores a nivel regional.
- Banco de recursos para la socialización, divulgación y promoción de políticas, herramientas, documentos, videos, audios sobre la temática.
- Constitución de la Comunidad de Prácticas Educación sin Límites.
- Avances significativos en la [Campaña regional de sensibilización pública Educación sin Límites: aprendo aquí o allá.](#)

Desafíos

- Consolidar la CdP por el derecho a la educación de los NNA en movilidad.
- Consolidar los espacios de la Plataforma EMAC para la divulgación y el intercambio técnico y herramienta de la CdP.

Ruth Custode, UNICEF

Avances

- Tabla de equivalencias de educación primaria/básica y media/secundaria de los países del Convenio Andrés Bello (CAB).
- Serie de videos de la Campaña “En la escuela estoy mejor” CAB.
- Colaboración con el Convenio Andrés Bello (CAB) - actualización de la tabla de equivalencias.
- Talleres con los ME de Colombia, Ecuador, Perú y Chile sobre el uso y la aplicación de la tabla de equivalencias).
- Aprendiendo en mi viaje: las aventuras de Zuri.
- Campaña de Aprendizaje por mensajería de texto (SMS) para migrantes refugiados venezolanos.
- MOOC: Curso Escuelas Resilientes y Educación para la Reducción del Riesgo de Desastres. A la fecha existen 646 estudiantes escritos de 34 países de la región.
- Taller Piloto de la Edición 2024 de las Normas Mínimas de Educación de la INEE.
- Dar a conocer las novedades de la Edición 2024 de las NM INEE.

- Experiencias Ecuador, Colombia y Perú con el uso de las NM INEE.
- Sitio web oficial del Grupo Regional de Educación para ALC (GRE-LAC).

Desafíos

- Temas administrativos internos que en ocasiones retrasan la distribución de recursos a los socios.

Prioridades

- UNICEF lanzará un nuevo cohorte de Curso Escuelas Resilientes y Educación para la Reducción del Riesgo de Desastres después del primer cohorte lanzado en mayo de 2024.
- Continuar fortaleciendo la coordinación con los socios regionales y nacionales.

4. Retrospectivas Proyecto MYRP I en Colombia

El Programa Multianual de Resiliencia MYRP con fondos de Education Cannot Wait (ECW) ha apoyado la educación en situaciones de emergencia, como la migración venezolana y la pandemia, fortaleciendo la labor de organizaciones como Save the Children (SC) y UNICEF. De enero de 2021 a diciembre de 2023, se implementó el primer MYRP en nueve departamentos de Colombia, beneficiando a 98,236 niños y niñas y 13,712 adultos.

Los componentes principales del programa incluyeron acceso seguro a la educación, calidad educativa, bienestar y protección infantil, así como resiliencia del sistema educativo. Save the Children y UNICEF lideraron estos esfuerzos junto con otros socios como NRC, Plan y World Vision.

Avances

- El programa logró la matriculación de más de 7,600 niños adicionales y mejoró la infraestructura educativa en 91 escuelas, beneficiando a más de 21,000 niños. Además, se brindaron sesiones informativas a más de 9,500 padres y se apoyó a 4,232 niños en su ingreso al sistema educativo formal.
- Cinco miniserias radiales sobre inscripción escolar, inclusión de personas con discapacidad, prevención de la xenofobia, reducción del acoso escolar y transformación de estereotipos de género fueron transmitidas entre octubre y noviembre en 16 estaciones de radio comerciales, 27 comunitarias y 9 digitales, con un enfoque especial en los territorios prioritarios de Norte de Santander, Arauca, Antioquia, La Guajira y Magdalena.

Movilización de recursos

Se han movilizado USD \$70.158.276 durante 2021 y 2023.

- Alineados con la estrategia y los componentes del MRYP, procedentes de donantes como ECW, PRM, WFP, ECHO, BHA, SIDA, NMFA, GAC, Fundación LEGO y OIM entre otros.
- Top 5: BHA, NMFA, GAC, SIDA, NORUEGA y PRM.

Lecciones aprendidas

- La falta de acceso a información continua sobre matrícula escolar impidió realizar un seguimiento individual de la permanencia y trayectoria de los estudiantes.
- Aunque se amplió la oferta de Modelos Educativos Flexibles (MEF), se requiere una

transición anticipada que involucre al Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las Secretarías de Educación (SdE) para asegurar su sostenibilidad.

- Además, se necesita una estrategia de género más estructurada que incluya apoyo a los docentes e indicadores específicos para la incorporación de prácticas transformadoras.

Factores de éxito

- La coordinación con autoridades locales y nacionales, así como los escenarios liderados por el Ministerio de Educación, garantizaron el acceso a la educación para todos los niños y mejoraron el debate educativo.
- Se reforzó la cobertura y calidad de la educación mediante sistemas de información local basados en datos.
- La flexibilidad de ECW permitió responder rápidamente a las necesidades de niños desplazados y afectados por el conflicto, mejorando las condiciones sanitarias y proporcionando intervenciones complementarias.
- Además, se promovió la colaboración programática entre cinco organizaciones para atender mejor a la población beneficiaria.

5. Retrospectivas Proyecto MYRP I en Ecuador

La migración se da en un contexto de inestabilidad política y desigualdades socioeconómicas, empleo no adecuado y vulnerabilidad de la seguridad nacional. Además el país enfrenta desastres por cambio climático y de origen natural. Se ha experimentado un incremento de la migración de ecuatorianos al exterior durante los últimos años.

Marco legal de la garantía del derecho a la educación en Ecuador

- Constitución del Ecuador.
- Ley orgánica de educación intercultural: tiene principios rectores de la educación y de la LOEI del SNE.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Acuerdo Ministerial A23: regula los procesos administrativos del aprestamiento.

Proceso de aprestamiento al niño o niña

- Acceso: se genera un ID para cada estudiante.
- Ingreso: en instituciones educativas fiscales.
- Ubicación: con el expediente estudiantil.

Proceso pedagógico de aprestamiento

- Acompañamiento socioemocional.
- Atención psicosocial - realizado por DECES.
- Nivelación académica - evaluaciones diagnósticas dentro del aula.
 - Sirve para la planificación de nivelación del siguiente año.
 - Pertinencia del NAp, Nivelación y Aceleración Pedagógica.

Gestión de riesgo

- Se alinea con 4 objetivos estratégicos con la política pública.
- Gobernanza de datos desde el MINEDUC para mejora de toma de decisiones respecto a la gestión de riesgos.

Desafíos en la gestión de riesgo:

- Implementación de geoportales.
- Retos en la automatización de estas plataformas.
- Lenguas extranjeras para estudiantes de medio oriente.

Resultados del MYRP

- Caja de herramientas para la inclusión en el sistema educativo.
- Tesoro de pazita.
- Kits escolares.
- Cash transfers.
- Apoyo psicosocial.
- Fortalecimiento de los sistemas de educación en contextos de emergencia con IIFE UNESCO.
- Metodologías para reducción de la violencia en las instituciones educativas.
- Temas de género: prevención del embarazo adolescente, educación integral de la sexualidad.

Lecciones aprendidas:

- Evaluación externa del MYRP Ecuador.
- Se realizó un gran esfuerzo para brindar oportunidades educativas a los niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad.
- Articular los programas con el sector humanitario y el de desarrollo con la implementación de políticas para una acción a largo plazo

Desafíos

- Fortalecer temas de aprendizaje y manejo de información.
- Los programas deben reforzar y visibilizar el enfoque de género.
- Aprovechar el trabajo de las mesas de trabajo y actores locales educativos.
- Coordinación y consorcio entre los actores es necesario.
- Necesidad de un grupo de movilización de recursos ante proyectos de esta índole.

6. Retrospectivas Proyecto MYRP I en Perú

- Resultado 1. Mayor acceso a una educación inclusiva
- Resultado 2. Permanencia en el SE
- Resultado 3. Desarrollo de habilidades para vida y capacidades socioemocionales
- Resultado 4. Mejora de decisiones basadas en datos y evidencia disponible
- Resultado 5. Movilización de recursos para ampliar la intervención

El liderazgo de UNICEF como grantee fue horizontal y se incluyeron las voces de todas las organizaciones.

- Las familias no tenían información sobre el proceso de matriculación y equivalencia. Se hicieron campañas que alcanzaron a más de 3 millones de personas.
- Incremento de la xenofobia y discriminación. Se trabajó con docentes y directivos en educación inclusiva.
- Se unificaron criterios para la entrega de kits escolares en las distintas organizaciones.

- Bonos escolares para la regularización migratoria de las familias.
- Trabajo de género para evitar la hipersexualización de niñas y adolescentes.
- Aspectos normativos para la inclusión, permanencia y culminación
- La persistente movilidad de la población que requiere estrategias de educación acelerada y flexible.
- Movilización de fondos de donantes y del sector privado. Encontrar formas creativas para involucrar nuevos actores.

Trabajo en territorio

- Se trabajó en 3 regiones: Lima Norte, Lima Sur, La Libertad. Acompañando 259 servicios educativos. Se atendió al 11% de estudiantes migrantes y refugiados en el país.
- Se trabajó con el MINEDU y el Subgrupo de educación. Se hicieron aportes de normativa para la población en movilidad para el ministerio.
- Las capacitaciones solas no funcionan, necesitan una estrategia de acompañamiento.
- Sostenibilidad de los cambios identificados en los proyectos de innovación mediante el financiamiento en el concurso de buenas prácticas docentes.

7. Nuevo abordaje del MYRP a nivel nacional Nacionales

Vina Barahman, ECW

Líderes y/o socios implementadores de los equipos MYRP II de Colombia, Ecuador y Perú

DIA 2

8. Prioridades de financiamiento para el derecho la educación en movilidad

Vina Barahman, ECW

¿Cuáles son las prioridades de financiamiento de los donantes?

Se busca la abogacía con otros donantes para garantizar la implementación de proyectos regionales y nacionales. Los actores locales son clave para maximizar los resultados de la implementación.

¿Cuáles son los desafíos o retos de los países de la región para lograr financiamiento a la EiE de niños, niñas y adolescentes en movilidad?

- Considerar también el papel del estado como garante de la educación,
- Importancia del financiamiento interno?,
- Interseccionalidad - inclusión - género,
- Alineación con otros donantes.

Maria Vargas-Simojoki, ECHO

Prioridades de la agenda ECHO: situaciones de migración y violencia y niños fuera de las escuelas.

¿Cuáles son los desafíos o retos de los países de la región para lograr financiamiento a la EiE de NNA en movilidad?

- LAC tiene la programación de fondos más alta del mundo, hay programas que cuestan 500% más que otros países
- Ver más allá de la estrategia de implementación, que los resultados sean sostenibles en el tiempo
- Dificultades que enfrenta ECHO: cambio de autoridades

¿Cómo se puede responder ante esta crisis migratoria regional, no solo considerando la migración venezolana?

- considerar la naturaleza del donante, ECHO es donante humanitario y se especializa en responder ante crisis
- considerar un enfoque multi sector, especialmente con el sector de protección
- Si se quiere trabajar algo en preparación ante desastres, recomienda trabajar en cual es el impacto del conflicto y la violencia, estrategia para responder (antes proyectos DIPECHO)

Carmen Henriquez, USAID

¿Cuáles son las prioridades de financiamiento de los donantes?

USAID lanzó una estrategia de educación.

Prioridad: focalización en el aprendizaje, en el contexto de la pandemia por covid y las exigencias post pandemia.

Inclusión de las poblaciones marginadas para garantizar su acceso a la educación de calidad.

¿Cuáles son los desafíos o retos de los países de la región para lograr financiamiento a la EiE de NNA en movilidad?

- Falta de recursos de parte de los donantes ya que se prioriza atender emergencias en otras regiones, para responder se creó una estrategia para atraer a actores locales, invirtiendo en capacidad instalada para implementar estos proyectos.
- Las pérdidas de aprendizaje son una dificultad, que se está tratando de responder enfocándose en la educación inclusiva.
- Educación socioemocional y aprendizajes psicosociales a NNA migrantes .
- Se promueve la educación acelerada, alertas tempranas sobre NNA en riesgo de deserción, trabajo con sistemas formales y no formales (ej. Juntos aprendemos) .
 - becas para oportunidades educativas con OIM - El Salvador contiene cursos para preparación al ámbito profesional.
- Actividades de enseñanza en el nivel adecuado, recuperación de aprendizajes se priorizan para la respuesta.

¿Cómo se puede responder ante esta crisis migratoria regional, no solo considerando la migración venezolana?

- Flexibilidad y adaptación de programas educativos para NNA fuera de la escuela.
- Recomienda que para atraer financiamiento se están enfocando en la generación de evidencia.
- El Consejo empresarial de ALC tiene un memorándum con USAID.

9. *Identificación de avances, lecciones aprendidas y desafíos en la atención al derecho la educación en situación de movilidad*

Esta sesión se realizó bajo la modalidad de trabajo en grupo con todos los participantes, se distribuyó 5 grupos, se trabajó con una matriz de trabajo para identificar los avances en forma específica en 4 líneas de acción:

1. Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas;
2. Fortalecimiento de las capacidades;
3. Monitoreo y manejo de información;
4. Movilización de recursos.

Se propusieron algunos subtemas como género, discapacidad, modelos de educación acelerada, aprendizaje socioemocional, entre otros. A continuación se presentan los hallazgos de cada grupo de trabajo:

Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas	Fortalecimiento de las capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
<p>Grupo 1: Ajuntados, juntos somos más</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los ODS. - Participación en espacios de intercambio regional. - Declaración de Santiago de la reunión extraordinaria de ministros. - Definición de responsabilidades y compromisos. - Reportes regionales (INEE/GRE-LAC) para visibilidad. - Lecciones aprendidas del MYRP 1. - Fortalecimiento del clúster a nivel local y entre países. - Contar con un enfoque regional, nacional y local. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del empoderamiento de la comunidad. - Necesidad de una trayectoria transfronteriza de la movilidad humana regional para una respuesta integral de EeE. - Quitar el ego institucional. - Conocer las capacidades de los socios, ONGs, etc. - Establecer mecanismos de gobernanza. 	<p>Grupo 1: Ajuntados, juntos somos más</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los encuentros presenciales con otros actores educativos de la región. - Modelos y metodologías existentes (educación acelerada). - Curso de Escuelas Resilientes y educación para la reducción del riesgo de desastres. - Reconocimiento de los desafíos en materia de capacidades de la región. - Relacionamiento entre pares. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de crear capacidades que sean sostenibles. - Acreditación de conocimientos/saberes. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desafío de rotación docente, pensar cómo se pueden garantizar procesos sostenibles con las comunidades. - Capacidades de la sociedad civil (veeduría). - Fortalecimiento de capacidades de los gobiernos para activar fondos. - Alcance a la población con discapacidad, pueblos indígenas y otras poblaciones vulnerables. 	<p>Grupo 1: Ajuntados, juntos somos más</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener indicadores de impacto comunes en iniciativas como MYRP. - Indicadores ODS 4 utilizados en reportes nacionales. - Iniciativas basadas en sistemas de búsqueda activa escolar. - Sistemas de alerta temprana. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de coordinación entre ONGs y el estado para obtener información actualizada. - Uso de tecnologías digitales para el manejo de información. - Estudiar tendencias globales y habilidades actuales. - Conocimientos y habilidades en el uso e implementación de herramientas. - Necesidad de revisar los avances en respuesta a los ODS. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendición de cuentas con la comunidad (RMNA y RMRP). - Falta de datos actualizados. - Riesgos/miedos de compartir información por parte de población migrante. 	<p>Grupo 1: Ajuntados, juntos somos más</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capital semilla para MYRP 1 y MYRP 2. - Trabajar junto a donantes para generar propuestas de proyectos. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendición de cuentas con socios. - Consorcios entre sectores. - Fortalecimiento de capacidades de los socios locales mediante mecanismos de financiación. - Optar por trabajar colaborativamente para conseguir fondos en lugar de por silos. - Implicaciones de las crisis migratorias en economías receptoras. - Necesidad de evidencia sobre la falta de financiación mediante estudios macroeconómicos. - Necesidad de innovación y sostenibilidad. - Tecnologías digitales para la recuperación de aprendizajes. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incidencia con los donantes para concientización de las necesidades del sector. - Omitir la gestión de riesgos en fondos humanitarios. - Agilidad y tiempo oportuno de respuesta.

Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas	Fortalecimiento de las capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
<p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar la educación de la niñez migrante en las agendas políticas de los países. - Falta de línea política regional y mecanismos con soluciones sostenibles. - Desafíos macroeconómicos en términos de educación. - Respuesta a las necesidades de la comunidad. - Articulación con otros sectores. - Desconexión del triple nexo. - Falta de evidencias sobre los efectos del cambio climático en la movilidad humana. - Empoderamiento local para acciones anticipatorias, resolución de conflictos, gestión de riesgos ante desastres. - Polarización de medios de comunicación con la población migrante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a los niños, niñas y adolescentes en el diseño e implementación de planes/políticas/proyectos. - Articulación con otros sectores como protección. - Resiliencia familiar y comunitaria e interculturalidad. - Resolución de conflictos y habilidades blandas como acciones anticipatorias. - Operativización del triple nexo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de sus derechos y canales de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad en el sector empresarial y de los procesos. - Falta de financiamiento del sector o falta de priorización de inversiones en el sector.
<p>Grupo 2: Sisa Warmi, lideresas por la educación</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de la participación de los niños, niñas y adolescentes en la agenda global. 	<p>Grupo 2: Sisa Warmi, lideresas por la educación</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque territorial para el fortalecimiento de capacidades. - Clústers como punto focal. 	<p>Grupo 2: Sisa Warmi, lideresas por la educación</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de plataformas y sistemas de información por parte del Clúster. - Articulación y dinámicas a nivel regional. 	<p>Grupo 2: Sisa Warmi, lideresas por la educación</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtención de fondos semilla. - Planificación estratégica que puede llevar a propuestas transfronterizas. - Priorizar las necesidades de la niñez.

Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas	Fortalecimiento de las capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Generación de evidencia y gestión del conocimiento. - Apertura de diálogos con el apoyo de organizaciones regionales llevan a la coordinación. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de diálogo bidireccional. - Dinámica entre la parte regional y las situaciones del país. - Arquitectura e institucionalidad humanitaria. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de visibilización de las necesidades de la región. - Consolidación de diálogo y sinergias. - Producción de conocimiento desde la academia. - Diálogo y coordinación entre clústers. - Generar más incidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación para fortalecer capacidades para evitar la duplicidad. - Experiencias exitosas de fortalecimiento de capacidades. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios de comunidad de aprendizaje, nacional y global. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulación con los ministerios y la arquitectura inclusiva, que sea sostenible. - Difusión de cursos y capacitaciones. - Transversalizar las NM INEE. - Desarrollo profesional de los/las docentes. - EeE no está priorizado en la agenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación con el Ministerio de Educación (MEN). - Mayor participación de los beneficiarios. - Rendición de cuentas. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejora de los sistemas. - Automatización de sistemas. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de comparación de los sistemas/datos. - Estandarización de las definiciones usadas por el sector. 	<p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interseccionalidad de los fondos. - Respuesta eficaz. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaces de desarrollar estrategias regionales. - Reflejar las necesidades reales de toda la población. - Priorizar a los adolescentes y jóvenes en la respuesta.
<p>Grupo 3: somos migrantes, educando aquí y allá</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la crisis migratoria. - Avances hacia la inclusión de la niñez. - Mecanismos de coordinación local, nacional y regional. 	<p>Grupo 3: somos migrantes, educando aquí y allá</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización y fortalecimiento de organizaciones locales. - Esfuerzo de complementariedad del servicio público. - Empoderamiento comunitario. 	<p>Grupo 3: somos migrantes, educando aquí y allá</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo a partir de los clústers. - Integración de las estructuras de coordinación e información de las autoridades nacionales. - Contar con protocolos y rutas de actuación. 	<p>Grupo 3: somos migrantes, educando aquí y allá</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inversión en el acceso. - Colaboración entre organizaciones hacia un mismo fin. - Diversificación de recursos. - Donantes más enfocados en la localización.

Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas	Fortalecimiento de las capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Política pública especializada en temas migratorios. - Espacios de diálogo intersectorial. - Convenio Andrés Bello. - Fenómenos migratorios se pueden dar en cualquier momento. - Falta de fortalecimiento de la cooperación sur-sur. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La movilidad humana en la región no es solo de población venezolana, hay IPD +147 necesidades. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aporte social de la migración. - Evidenciar y comunicar las necesidades. - Evidencia en los costos de la respuesta. - Falta de articulación entre países de acogida y de salida. - Necesidad de modelos educativos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización del derecho a la educación y su ejercicio. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El enfoque de género y discapacidades debe repensarse. - Mínimos comunes de operatividad puede dar un tratamiento equitativo. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de unificación del lenguaje. - Falta conectar con las necesidades y motivaciones de las poblaciones. - Establecer puntos mínimos de calidad. - Acciones a nivel central y territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios de necesidades de la población en movilidad. - Adopción de sistemas de información con parámetros de vulnerabilidad de las poblaciones. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La trazabilidad de la información es clave. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay monitoreo pero falta línea base de aprendizaje. - No hay cruce entre objetivos de aprendizaje y la situación real de la niñez. - Limitaciones de acceso en espacios con más necesidades. - Faltan mecanismos de diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento de la migración ha permitido la consecución de recursos. - Fondos etiquetados para programas de impacto indirecto. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo conjunto trae mejores resultados. - Corresponde al estado completo de la cooperación. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de recursos participativa. - Favorecer los medios de vida.
<p>Grupo 4: 4x4, a todo terreno por la educación.</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generación de evidencia con estudios regionales. - Política pública de inclusión. - Estudios nacionales y regionales. 	<p>Grupo 4: 4x4, a todo terreno por la educación.</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nivel regional, educación transformadora de género con el curso Creando Aula. 	<p>Grupo 4: 4x4, a todo terreno por la educación.</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política pública Todos al Aula. - Sistemas de información. - Marco Regional de Monitoreo de Estudiantes en Movilidad. 	<p>Grupo 4: 4x4, a todo terreno por la educación.</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En todos los países se logró movilizar más recursos. - Fondos ECW, Canadá, ECHO, USAID. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ALC no es una región priorizada.

Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas	Fortalecimiento de las capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de Ministros sobre educación y movilidad. - Estructura regional y mecanismos nacionales de coordinación. - Mecanismo de sistematización de buenas prácticas. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de niños, niñas y adolescentes. - Seguimiento de los compromisos de la hoja de ruta de educación acelerada. - Fortalecer la difusión de la evidencia y su uso. - Procesos de regularización de la población en movilidad humana. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener el espacio regional sin recursos, buscar alternativas de financiación. - Aumentar la participación de niños, niñas, adolescentes, comunidades, organizaciones de la sociedad civil. - Promover/aprovechar espacios y encuentros regionales para abogacía e incidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras de coordinación de país, clúster de EeE. - Avances en el componente regional. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor acompañamiento a los procesos de formación de actores educativos. - Seguimiento a la réplica con estudiantes y escalabilidad. - Discapacidad como un reto. - Debilidades en procesos de acceso y permanencia. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y fortalecer las capacidades de los equipos técnicos. - Elaborar un sistema de acompañamiento y tutorías para los procesos de formación. - Incentivar buenas prácticas para la réplica e implementación de metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de R4V. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay que definir indicadores regionales de proceso. - Medir/analizar la calidad de los datos. - Sistemas de alerta temprana (SAT). - Indicadores Normas Mínimas INEE para la región. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer indicadores mínimos regionales. - Sustener y difundir el Marco de Monitoreo Regional. - Monitorear la trayectoria educativa de niño/a a niño/a. - Vincular los sistemas de información (R4V y ministerios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilidad regional. - Acercamientos con otros donantes globales. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar propuestas intersectoriales (educación, protección, otros sectores). - Mejorar el costo-eficiencia y centrarse en la niñez. - Acordar consorcios (por fortalezas y mandatos). - Buscar alternativas de financiamiento.
<p>Grupo 5: G5, dame 5 por la región</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incidencia al interior de los países. - No existen restricciones de acceso. 	<p>Grupo 5: G5, dame 5 por la región</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación a docentes. - Construcción de metodologías. 	<p>Grupo 5: G5, dame 5 por la región</p> <p>Avances:</p>	<p>Grupo 5: G5, dame 5 por la región</p> <p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad en la financiación. <p>Lecciones aprendidas:</p>

Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas	Fortalecimiento de las capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
<p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generación de diálogo entre los países. - Aplicabilidad y operabilidad. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo llegar a los tomadores de decisiones. - Evaluación de política pública. - Pertinencia y utilidad de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de organizaciones locales. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de las organizaciones de base comunitaria. - Profundizar la apropiación. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la comunidad educativa. - Generar normas y políticas según el contexto. - Cuidado al cuidador. - Interculturalidad con enfoque de derechos. - Discapacidad con enfoque de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varias fuentes de datos como R4V, datos abiertos, y el fortalecimiento de los sistemas de información. <p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar en los sistemas de rastreo que no vemos. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad de la información. - Priorizar el tipo de información que se necesita. - Sistema de rastreo a las trayectorias educativas transnacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar en consorcios. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piloto para escalamiento. - Programa regional.

10. Presentación de resultados de los ejercicios de las mesas de trabajo

Grupo 1: Ajuntados, juntos somos más.

- **Incidencia, evidencia y diálogo:**

Avances: desde lo global, la importancia de los ODS, y el ODS 4 con sus compromisos, indicadores y metas. A nivel regional, identificar desafíos compartidos, como por ejemplo, educación acelerada. Esto se traduce en apoyo a los cluster nacionales.

Lección aprendida: Aprender a quitar el ego institucional, estrategias nacionales bajo estrategia regional.

Desafíos: priorización de educación en agenda geopolítica, pregunta por si la educación está respondiendo a los retos económicos que tenemos en la región. Trabajo muchas veces parcelado, especialmente por temas políticos.

- **Fortalecimiento de capacidades:**

Aprendizaje en torno a capacitación para trabajar con comunidades con discapacidad, pueblos indígenas. Fortalecer la capacidad para empoderarnos a ellos.

- **Monitoreo y manejo de información:**

Desafíos a nivel país en manejo de información, especialmente para reportar. El sector educativo puede mejorar su trabajo en este ámbito.

- **Movilización de recursos:**

Destacan el MYRP 1 y 2, importancia del capital semilla.

Desafíos: trabajar con organizaciones locales para levantar fondos. que el financiamiento no nos signifique parcelar las respuestas, sostenibilidad de las soluciones.

Grupo 2: Sisa Warmi, lideresas por la educación.

- **Incidencia, evidencias y diálogo:**

Desafíos: visibilidad de la región, pero mostrar contextualizado la diversidad entre AL y el Caribe. Mayor diálogo con los cluster y también regionales. Consolidar sinergias, para llegar a resultados consolidados. Vacíos de evidencia, ¿cuál ha sido el rol de la academia?

- **Fortalecimiento de capacidades:**

Desafíos: Capacidades docentes, necesidad de articulación MOE y arquitectura institucional, en mira de sostenibilidad. Difusión de cursos virtuales para generar un lenguaje común. Transversalizar las normas INEE a nivel regional. Educación en emergencia y presencia en agendas locales, nacionales y locales.

- **Monitoreo y manejo de información:**

Desafíos: hacer hablar los datos entre países, comparabilidad, rendición de cuentas y rol activo de las personas, estandarización de definiciones en temas de datos.

- **Movilización de recursos:**

Desafíos: Estrategia regional de movilización de recursos, también la búsqueda de fondos para trabajo con adolescentes y jóvenes.

Grupo 3: somos migrantes, educando aquí y allá.

- **Incidencia, evidencia y diálogo:**

Realizado por:



Save the Children

Con la participación de



Hay reconocimiento de la crisis migratoria que ha potenciado la coordinación en distintos niveles. Esto también ha permitido generar política pública.

Lecciones: CAB, preparación para flujos migratorios, cooperación sur sur en el tema, no solo hay migración venezolana.

Desafío: levantar más evidencia sobre el aporte de la migración, falta de articulación entre países, necesidades de modelos educativos diferentes.

- **Fortalecimiento de capacidades:**

Organizaciones locales fortalecidas, ejercicios de complementariedad con el Estado, empoderamiento de las organizaciones locales.

Lecciones: repensar cómo estamos abordando discapacidad y género.

Desafíos: estandarizar términos, dualidad entre lo central y lo local, puntos mínimos de calidad de lo que hacemos, especialmente en aprendizajes.

- **Monitoreo y manejo de información:**

Desafíos: trazabilidad de la información, como elemento clave a nivel nacional y entre países. Falta línea base para hacer monitoreo. Limitaciones de acceso a grupos con mayor necesidad.

- **Movilización de recursos:**

Desafíos: generar mecanismos de distribución de recursos que sean participativos, considerando los niveles locales. Complementar financiamiento educativo con medios de vida.

Grupo 4: 4x4, a todo terreno por la educación.

- **Incidencia, evidencia y diálogo:**

Lecciones aprendidas: no ha habido la participación necesaria de NNAS en el diseño de programas, seguimiento a compromisos de eventos realizados.

Desafíos: regularización de poblaciones para acceder a servicios, mantener el espacio regional sin financiamiento, buscar nuevas formas de sostener este espacios, aumentar la participación de NNAS, más abogacía para posicionar a la región, más abogacía por discapacidad.

- **Fortalecimiento de capacidades:**

Desafíos: seguimiento a cómo llegan las capacitaciones al aula, seguir la pista a los estudiantes que salen del sistemas, pensar capacitaciones para equipos técnicos, pensar en capacitaciones que lleguen al aula.

- **Monitoreo y manejo de información:**

Desafíos: construir indicadores de proceso, indicadores regionales sostenerlo y difundirlo, monitorear trayectorias educativas, cómo vincular los sistemas de información de distintas organizaciones? Levantar datos sobre discapacidad y movilidad.

- **Movilización de recursos:**

Desafíos: atraer más fondos y más donantes, más visibilidad internacional. Vínculo con el sector empresarial. Desarrollar propuestas conjuntas con protección, mejorar costo efectividad, acordar consorcios.

Grupo 5: G5, dame 5 por la región.

Realizado por:



Save the Children

Con la participación de



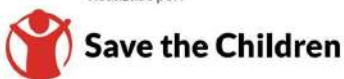
- **Incidencia, evidencia y diálogo:**
se ha avanzado en incidencia a nivel local y nacional, desafío de implementación y operacionalización de normas.
Necesidad de generar diálogos en comunidades educativas sobre temas como discriminación, hipersexualización de niñas, etc.
¿Cómo promover estrategias que hemos creado? como por ejemplo, CAB.
Uso de información, generarla con fines concretos.
- **Fortalecimiento de capacidades:**
Institucionalización de lo que hacemos, trabajar con equipos técnicos. Profundizar calidad de las formaciones y acompañamiento para evaluarla. Favorecer intercambio entre cluster, desafío de abrir escuela a la comunidad.
- **Monitoreo y manejo de información:**
Desafíos: trazabilidad, rastreo y cómo captar a los NNAS que están por fuera, como avanzar en institucionalizar aprendizajes holísticos. ¿Qué información nos falta y para qué? mirar experiencias internacionales, mantenerlo simple. ¿Cómo compartimos experiencias locales de migración?
- **Movilización de recursos:**
Desafíos: Nos solicitan que nos reunamos en consorcios, pero falta incidencia para que se organicen entre donantes. Cómo abordar los discursos anti, que han tomado fuerza en distintos países de la región, pero también en otras regiones que han dado un giro.
Desafíos: evaluar campañas de MYRP 1, y unificar campañas para nueva etapa.

11. Feria del conocimiento para la Respuesta del sector educación

La feria del conocimiento se organizó por representantes de los países Ecuador, Colombia, Perú y el componente regional del MYRP. Se presentaron los materiales, guías, cursos, talleres y campañas realizados en el marco del MYRP, además, se contó con la participación de Brasil y Venezuela que presentaron sus estrategias de respuesta a la niñez y adolescencia en movilidad. Las siguientes fotografías muestran el desarrollo de la feria del conocimiento, donde se pudo conocer más a fondo las iniciativas e intercambiar experiencias entre los participantes.



Realizado por:



Con la participación de





12. Una oportunidad para intercambiar y generar conocimiento y evidencia Comunidad de práctica regional Educación Sin Límites

El objetivo principal de la comunidad de práctica es contribuir a mejorar la calidad técnica y elevar la capacidad de incidencia política de los actores del sector educativo, a partir de los esfuerzos, experiencias significativas y buenas prácticas desarrolladas sobre el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en movilidad, con la participación y cooperación horizontal de actores del sector educación y áreas vinculantes regionales, nacionales, locales, de los gobiernos, agencias de UUNN, ONG, cooperantes, académicos, gestores educativos y directores, docentes y acompañantes pedagógicos, entre otros.

Los siguientes avances fueron alcanzados:

- Creado un Comité de gestión,
- Canal de mensajería y comunicación,
- Invitaciones por Correo Electrónico Privado con Seguimiento,
- Presentación de Sesiones en Línea.

El canal de Slack cuenta con 30 miembros registrados, aunque la participación varía. Se están



buscando formas de garantizar la interacción y los intercambios, así como de lanzar preguntas para fomentar la discusión. Para conectar a la Comunidad de Práctica (CdP) de Educación sin Límites alojada en la aplicación de Slack de la INEE, se ha creado un grupo de WhatsApp. Actualmente, seguimos en busca de un/a moderador/a para este proceso de transición.

Las próximas etapas incluyen la promoción activa de la Comunidad de Práctica, que implica la búsqueda de un/a moderador/a, la participación en los canales de comunicación y la realización de diversas actividades. Además, se buscan voluntarios para moderar espacios virtuales, considerando temáticas propuestas y un calendario con el plan de trabajo.

Realizado por:



Save the Children

Con la participación de



Ministerio de Coordinación
Intergubernamental
de Políticas Sociales



33



DÍA 3

13. Identificación de oportunidades para el intercambio entre países y la construcción de una agenda común de trabajo

Esta actividad se desarrolló en grupos de trabajo conformados según la afinidad que cada participante tuvo con las dimensiones tratadas, el objetivo del trabajo en grupo fue identificar las prioridades, oportunidades y acciones en cada una de las dimensiones.

	Grupo Incidencia, evidencia y diálogo	Fortalecimiento de capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
Prioridades	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis desde lo regional y posterior análisis nacional. - Temas: género, discapacidad, educación acelerada, inclusión. - La perspectiva es fortalecer a nivel regional la gobernanza y la institucionalización de los clústers. - El grupo regional facilita la abogacía y hace visible las brechas en acceso, permanencia, calidad y pertinencia, desde un enfoque interseccional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transversalizar normas INEE a nivel regional. - Profundizar la calidad de las formaciones incluyendo acompañamiento en aula y evaluación. - Fortalecer la capacitación para trabajar con comunidades, discapacidad y pueblos indígenas, ampliando los temas transversales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir indicadores sobre discapacidad en estudiantes en movilidad. - Estandarización de definiciones en temas de datos. - Herramientas de recolección de datos Clusters (5W). - Mirar experiencias internacionales de recogida de datos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar fondos donde se toman decisiones Bruselas - Fondos complementarios que apoyen gestión, innovación data. - Tomar el guante de ECHO reunión en un mes con 3 propuestas. - Lecciones Aprendidas . Que nos ha funcionado. Como les va a otras regiones. África - Qué quieren los donantes. Panel de ayer. - Triple Nexo. - Interseccionalidad. - Localización - Equilibrar las necesidades entre lo nacional y regional. - Sustentar la estrategia en un órgano colegiado. - Que el financiamiento no nos signifique parcelar las respuestas.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento del GRE-LAC en espacios globales. - Generación de conocimiento con la participación de la academia. -Que los resultados se socialicen de manera pertinente (articulación). 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de cluster de educación en países, que podría facilitar la priorización de normas INEE a través de la socialización y procesos de contextualización. - Existencia de capacidades en 	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar las herramientas con las Normas INEE. - Hacer hablar los datos entre países, lograr comparabilidad. - Cruce de información en los hot spots o zonas de frontera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar costo efectividad. - Más vínculos con sector empresarial.+ vínculos con sector empresarial. - Trabajar con organizaciones locales para levantar fondos.

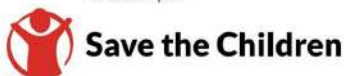


GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



	Grupo Incidencia, evidencia y diálogo	Fortalecimiento de capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo informado. - Resiliencia: hay que situar de manera crítica, que no se ubique en el sujeto, que tenga un sentido sistémico/transformador. 	<ul style="list-style-type: none"> organizaciones locales para la implementación de programas formativos. - Mayor apertura para el acceso y la articulación hacia las organizaciones para el trabajo en comunidades. - Materiales formativos validados junto a políticas públicas que pueden ser tomadas como referencia en contextualizaciones para mejorar la calidad de intervenciones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de fondos para trabajo con adolescentes y jóvenes. - Incidencia para que se organicen entre donantes, a modo de consorcio.

Realizado por:



Con la participación de

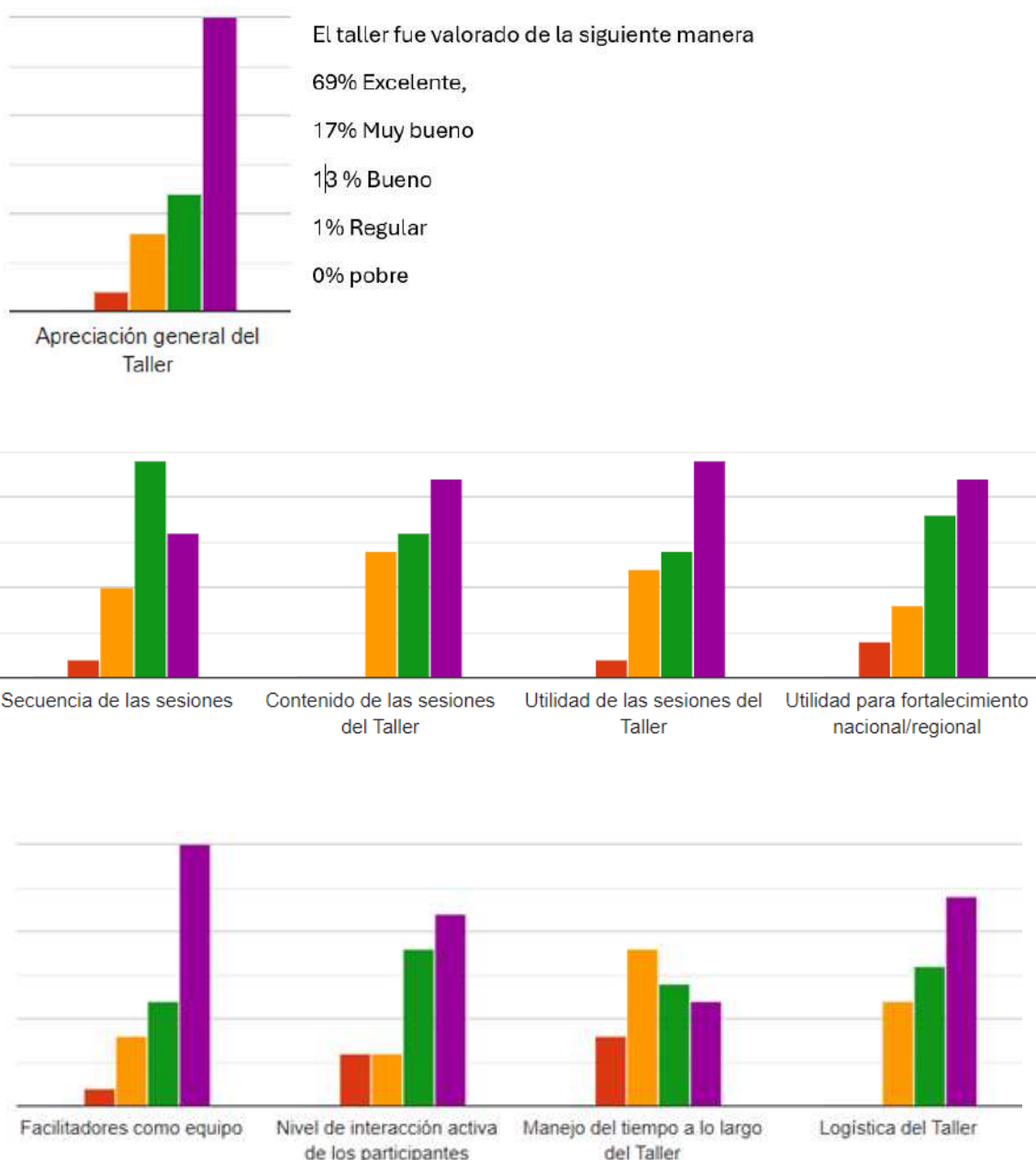


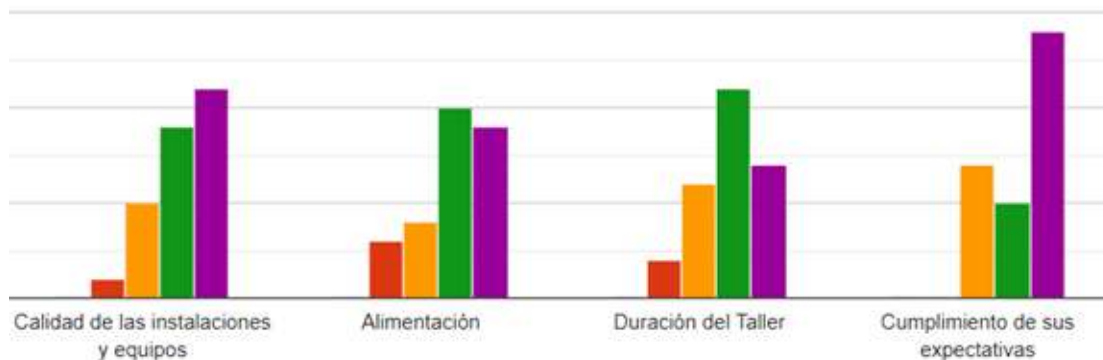
	Grupo Incidencia, evidencia y diálogo	Fortalecimiento de capacidades	Monitoreo y manejo de información	Movilización de recursos
Acciones	<p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generación, socialización y costeo de evidencia a nivel regional. - ¿Cuál es el dato y cómo lo vamos a utilizar? - Posicionamiento del GRE-LAC en espacios globales. <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar actores y espacios de diálogo que sean intersectoriales. Identificar actores y espacios de diálogo que sean intersectoriales. - Identificar espacios y socios que apoyen la divulgación. 		<p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desafíos a nivel país en manejo de información (reporte). - ¿cómo vincular los sistemas de información de distintas organizaciones? - Cómo avanzar en institucionalizar aprendizajes holísticos. - Trazabilidad de la información es clave a nivel nacional y entre países. - Rendición de cuentas y rol activo de las personas en los datos. - Falta línea base para hacer monitoreo. - ¿Cómo captar a los NNAS que están por fuera? - Monitorear trayectorias educativas. <p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones en NM INEE. - ¿Qué información falta y para qué? - Construir indicadores de proceso. - Sostener y difundir indicadores regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar mecanismos de distribución de recursos que sean participativos, considerando los niveles locales. - Sostenibilidad de las soluciones financiadas. - Complementar financiamiento educativo con medios de vida. - Atraer más fondos y nuevos donantes. - Desarrollar una estrategia regional de movilización de recursos. - Desarrollar propuestas conjuntas con protección.

EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES

Para valorar el desarrollo del taller se realizó una encuesta online anónima, a través de la cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Para la fecha de este reporte la valoración del taller por parte de los participantes arrojó entre una ponderación de 5 ítems (malo, regular, bueno, muy, bueno excelente) un % de bueno a excelente del 100%, siendo valorado de manera general por el 69% de los participantes como Excelente, 17% Muy bueno y 13% Bueno 1% Regular.





Como se puede apreciar hubo también un excelente cumplimiento de las expectativas de los participantes en el taller.

Comentarios destacados en la valoración del taller por parte de los participantes

- Excelente...!!!
- Que se repitan estos espacios de construcción conjunta.
- Agradezco y valoro ampliamente esta iniciativa que nos permite reconocer el trabajo conjunto, identificar nuevas oportunidades y generar mayores aprendizajes para abordar temas educativos en la región. Gracias!
- Agradezco profundamente la oportunidad y la invitación.
- Las sesiones con cooperantes requieren mayor espacio para preguntas
- Ha sido un taller maravilloso, con buen equilibrio entre los trabajos en grupo y las sesiones. Estupendo que haya habido participación de los donantes, lástima que no fue presencial pero es algo entendible. Gracias por estar siempre preocupados y ocupados en hacer este tipo de encuentros.
- Me parece una muy buena oportunidad para que las organizaciones locales, como es nuestro caso de LA CID empecemos a participar de en escenarios de interacción y coordinación regional
- El taller ha sido un espacio valiosísimo para actualizarnos sobre lo que está sucediendo en la región en educación en emergencias, sobre lo que estamos por hacer y por lo que nos queda pendiente. Aprecié mucho la visión y aportes críticos de los y las colegas. Hay mucho conocimiento y experiencia, y tenemos que capitalizar mejor eso a través del GRE, además de lograr posicionarnos en espacios globales. ¡Excelente todo! Muchísimas gracias.
- Articulación regional en las iniciativas
- Contenidos útil para el diseño de propuestas y estrategias
- La apreciación general es porque a nivel humano siempre es bueno encontrarnos y recordar que somos tantos trabajando en esto.

ANEXOS

1. AGENDA DEL TALLER

Día 1 ¿Qué estamos haciendo y hasta dónde hemos llegado?			
Salón Miraflores- Nivel Mezzanina			
Hora	Actividad	Descripción	Indicaciones
8:15 a 8:45	Registro de participantes	Mesa de registro a la entrada del salón del evento	<ul style="list-style-type: none"> Arlette Lum, Anibal Castillo de Save the Children y Maria Jose Melo de UNICEF coordinan el registro.
8:45 a 9:00	Bienvenida al Taller	Breve introducción al taller y Introducción para la apertura	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: Sussana Urbano, Save the Children.
9:00 a 9:30	Apertura	Representantes de: <ul style="list-style-type: none"> R4V Education Cannot Wait Gobierno de Canadá UNICEF Save the Children 	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: Sussana Urbano, Save the Children. Panel híbrido (presencial -virtual) <ul style="list-style-type: none"> Philippe Sacher, Coordinador Regional de R4V-ACNUR Vina Barahman, ECW Guillaume Logros, Gobierno de Canadá. Italo Dutra, Asesor Regional de Educación de UNICEF-LACRO Victoria Ward, Directora Regional de Save

			the Children para LAC.
9:30 a 10:30	Panel de discusión: Actualización del Contexto ante la movilidad en América Latina y el Caribe.	<p>Ponencias sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva respuesta R4V • Perspectiva amplia y multiamenaza del GRE-LAC • Visión desde Venezuela como contribuyente al flujo migratorio • Situación en Centroamérica y Colombia en la movilidad • Contexto de la respuesta educativa la movilidad en Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Moderación: Sussana Urbano <p>Panel de preguntas clave sobre la perspectiva de movilidad en la región (12 minutos cada panelista):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Philippe Sacher, R4V • Ruth Custode, UNICEF LACRO • Lucia Schwarz y Antonio Troconis - Clúster de Educación de Venezuela • Romina Kasman, UNESCO (Oficina CA y Colombia) • Cynthia Ramos (UNICEF Brasil)
10:30 a 10:45	Presentación de los participantes	Dinámica de presentación	Moderación: Ruth Custode
10:45 a 11:00	Receso		
11:00 a 11:30	Sesión plenaria: Perspectivas de la Situación Subregional en el Cono Sur, Caribe, Centroamérica y México.	Representantes de las plataformas subregionales de R4V	<ul style="list-style-type: none"> • Moderación: Lizeth Cardozo <p>Comentarios o presentaciones de 10 minutos para cada subregión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CA y MX: Marketa Jerabek y Janine Hutchison • Caribe: Mirian Aertker y Janine Hutchison

			<ul style="list-style-type: none"> • Cono Sur: Lujan de la Torre y Martín Lettieri
11:30 a 12:30	Sesión Plenaria: Retrospectivas del Proyecto MYRP América Latina (Regional) y líneas preliminares para la sostenibilidad de las acciones	Presentación de productos y resultados desarrollados en el marco del MYRP capítulo Regional y otras acciones por parte de los socios implementadores UNICEF, UNESCO, Plan Internacional y Save the Children.	Moderación: Rocio Dutari Presentación del equipo implementador a nivel regional (15 minutos para cada socio): <ul style="list-style-type: none"> • Florencia Saffirio, UNESCO • Lizeth Cardozo, PLAN • Sussana Urbano, Save the Children • Ruth Custode, UNICEF
12:30 a 01:30	Almuerzo		
01:30 a 02:10	Sesión Plenaria: Retrospectivas Proyecto MYRP I en Colombia	Presentación de Avances, productos, Lecciones aprendidas, desafíos y oportunidades del MYRP I Colombia	Moderación: Lizeth Cardozo Presentación de Líder y/o socios implementadores de equipo MYRP I
02:10 a 02:50	Sesión Plenaria: Retrospectivas Proyecto MYRP I en Ecuador	Presentación de Avances, productos, Lecciones aprendidas, desafíos y oportunidades del MYRP I Ecuador	Moderación: Ruth Custode Presentación de Líder y/o socios implementadores de equipo MYRP I
02:50 a 03:30	Sesión Plenaria: Retrospectivas Proyecto MYRP I en Perú	Presentación de Avances, productos, Lecciones aprendidas, desafíos y oportunidades del MYRP I Perú	Moderación: Florencia Saffirio Presentación de Líder y/o socios implementadores de equipo MYRP I
03:30 a 04:00	Receso		
03:45 a 4:45	Sesión Plenaria: Nuevo abordaje del MYRP a nivel Nacional	Introducción sobre las perspectivas de los nuevos MYRP desde ECW, y presentación de los nuevos líderes y socios implementadores.	Panel híbrido (presencial -virtual) <ul style="list-style-type: none"> • Moderación: Sussana Urbano Comentarios o presentaciones de 15 minutos para cada participante

			<ul style="list-style-type: none"> Vina Barahman, ECW Líderes y/o socios implementadores de los equipos MYRP II de Colombia, Ecuador y Perú.
04:45 a 05:00	Valoración del día/anuncios para el día siguiente	Dinámica de valoración del día, anuncios logísticos y metodológicos del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: Anibal Castillo y Daniela Uresty
06:45 a 09:00	Cena Cultural-	Con participación de todos en lugar fuera del hotel.	Salida del Hotel en Transporte Privado a un lugar típico panameño.

Día 2 ¿Cómo seguimos avanzando?

Salón Miraflores- Nivel Mezzanina

08:15 a 8:30	Sesión Plenaria: Resumen del día Anterior/contexto para el trabajo común	Resumen de lo compartido el día anterior, repos de la agenda del día y anuncios especiales.	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: María Jose Melo y Anibal Castillo
08:30 a 9:30	Panel de discusión: Prioridades de financiamiento para el derecho la educación en movilidad	Panel con sesión de preguntas y respuestas ECW, Gob. Canadá, y otros donantes por confirmar ECHO, AECID, USAID, MNFA.	<p>Panel híbrido (presencial-virtual)</p> <ul style="list-style-type: none"> Moderación: Sussana Urbano <p>Panel de preguntas clave sobre la perspectiva de movilidad en la región (8 a 12 minutos cada panelista).</p> <ul style="list-style-type: none"> Vina Barahman, ECW Léa Beaudry, Gobierno de Canadá. Maria Vargas-Simojoki, ECHO. Beatriz Sierra, AECID Carmen Henriquez, USAID

<p>09:30 a 10:30</p>	<p>Identificación de avances y lecciones aprendidas en la atención al derecho la educación en situación de movilidad</p>	<p>Mesas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moderación: Florenia Saffrino <p>Se buscará identificar bajo una visión compartida los avances y lecciones aprendidas que se han tenido en la región para la respuesta educativa a la situación de movilidad. Se trabajar con una matriz de trabajo para identificar los avances en forma específica en 4 líneas de acción: 1. Incidencia, Evidencia y diálogo sobre políticas; 2. Fortalecimiento de las capacidades; 3. Monitoreo y manejo de información, 4. Movilización de recursos. Se propondrán algunos subtemas como género, discapacidad, modelos de educación acelerada, aprendizaje socioemocional, y se podrán proponer otros.</p>
<p>10:30 a 11:00</p>	<p>Receso</p>		
<p>11:00 a 12:00</p>	<p>Identificación de desafíos en la atención al derecho la educación en situación de movilidad</p>	<p>Mesas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moderación: Lizeth Cardozo <p>Se buscará identificar bajo una visión compartida los desafíos que se han tenido en la región para la respuesta educativa a la situación de movilidad. Se completará la matriz que se trabajó desde los avances y lecciones aprendidas en las 4 líneas de acción y los subtemas propuestos e identificados.</p>

12:00 a 01:00	Sesión Plenaria para presentación de resultados de los ejercicios de las mesas de trabajo.	Panel de Resultados mesas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: Ruth Custode <p>Cada equipo contará de 10 a 15 minutos para presentar los resultados de las mesas de trabajo</p>
01:00 a 02:00	Almuerzo		
02:00 a 03:00	Feria del conocimiento para la Respuesta del sector educación.	Mesas de exposición con presentación de materiales, recursos.	Espacio de estaciones para exponer los recursos logrados en el periodo del primer MYRP a nivel nacional y regional. Se podrán distribuir en físico y en códigos QR.
03:00 a 03:30	Receso		
03:30 a 04:30	Sesión Plenaria para presentación: Una oportunidad para intercambiar y generar conocimiento y evidencia Comunidad de práctica regional Educación Sin Límites	Presentación Origen y Futuro de la CdP <ul style="list-style-type: none"> objetivo y que hemos logrado presentación de los TdR cómo garantizamos la continuidad y la participación activa para garantizar la sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: Sussana Urbano <p>Además de la presentación se hará dinámica de consulta para los próximos pasos en la comunidad de práctica.</p>
04:30 a 04:45	Valoración del día/anuncios para el día siguiente	Dinámica de valoración del día, anuncios logísticos y metodológicos del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: Anibal Castillo y Daniela Uresty

Día 3 ¿Cómo seguimos avanzando?

Salón Miraflores- Nivel Mezzanina

08:30 a 08:45	Sesión Plenaria: Resumen del día Anterior/contexto	Resumen de lo compartido el día anterior, repos de la agenda del día y anuncios especiales.	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: María Jose Melo y Anibal Castillo
---------------------	---	---	---

	para el trabajo común		
08:45 a 10:15	Identificación de oportunidades para el uso de las herramientas, recursos regionales y la incidencia, el intercambio entre países y la construcción de una agenda común de trabajo	Mesas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: Ruth Custode y Lizeth Cardozo <p>Se buscará identificar cómo desde los países se pueden aprovechar los productos y herramientas desarrolladas desde el ámbito regional, que permitan potenciar lo logrado hasta el momento (lecciones aprendidas, aprendizajes, experiencias significativas, herramientas, recursos desarrollados y espacios para la incidencia) y ofrecer alternativas a las nuevas oportunidades de trabajo, a través de los nuevos MYRP, espacios de coordinación, la Comunidad de práctica, y en los ámbitos nacional, subregional y regional.</p>
10:15 a 10:45	Receso		
10:45 a 11:45	Sesión Plenaria para presentación de resultados de los ejercicios de las mesas de trabajo	Panel de Resultados mesas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Moderación: Florencia Saffirio <p>Cada equipo contará de 10 a 15 minutos para presentar los resultados de las mesas de trabajo</p>
11:45 a 12:15	Cierre del Taller	Panel de Conclusiones, acuerdos y palabras de clausura.	<ul style="list-style-type: none"> Florencia Saffirio, UNESCO Lizeth Cardozo, PLAN Sussana Urbano, Save the Children Ruth Custode, UNICEF

		Se aplicará Encuesta de evaluación del taller.
12:15 a 13:15	Almuerzo	

2. Lista de participantes

N	País/subregión	Nombre	Organización
DONANTES			
1	Canadá	Christina Polzot	Gobierno de Canadá
2	Canadá	Guillaume Legros	Gobierno de Canadá
3	ECW	Vina Barahman	ECW
4	EEUU	Carmen Henriquez	USAID
5	ECHO	Maria Vargas	ECHO
6	AECID	Beatriz sierra	AECID
PAÍSES			
7	Brasil	Cynthia Elena Ramos	UNICEF
8	Colombia	Olga Lucia Fuentes	Ministerio de Educación
9	Colombia	Maria Helena Castillo	Plan Internacional
10	Colombia	Marcela Saenz	Save the Children
11	Colombia	Juliana Iglesias	UNICEF
12	Colombia	Natalia Páez	UNICEF
13	Colombia	Catalina Duarte	UNICEF
14	Colombia	Raúl Hernández	Opción Legal
15	Colombia	María Carolina Perdomo	Infancia y desarrollo
16	Ecuador	Sofía León	Ministerio de Educación
17	Ecuador	David Rodríguez	Ministerio de Educación

18	Ecuador	Raquel Gavilanes	Plan Internacional
19	Ecuador	María Antonia González	RET
20	Ecuador	Nicolás Reyes	UNESCO
21	Ecuador	María Ponce Jurado	UNICEF
22	Ecuador	María Fernanda Porras	UNICEF
23	Panamá	Leslye Arias	RET
24	Perú	Oscar Calero	Plan Internacional
25	Perú	Deyssy Lozano	Save the Children
26	Venezuela	Lucía Schwarz	Save the Children
27	Venezuela	Antonio Cordero	UNICEF
GRE-LAC			
28	Región LAC	Cristina De Sousa	ACNUR
29	Región LAC	Philippe Sacher	ACNUR (R4V)
30	Región LAC	Carlos Ramirez	CNR
31	Región LAC	Mariana Cruz Murueta	EDC-USAID
32	Región LAC	Laura Tiana	INEE
33	Región LAC	Lizeth Cardozo	Plan Internacional
34	R4V-CA y México + Caribe	Janine Hutchison	R4F Sub Región CA-Mx+Caribe
35	R4V-CA y México + Caribe	Marketa Jerabek	R4V CA y México
36	R4V- Caribe	Mirian Aertker	R4V Sub Región Caribe
37	R4V- Cono Sur	Lujan de la Torre	R4V Sub Región Cono Sur
38	R4V- Cono Sur	Martín Lettieri	R4V Sub Región Cono Sur
39	Región LAC	Paula Uribe	RET
40	Región LAC	Anibal Castillo	Save the Children
41	Región LAC	Rocio Dutary	Save the Children
42	Región LAC	Sussana Urbano	Save the Children

43	Región LAC	Arlette Lum	Save the Children
44	Región LAC	Romina Kasman	UNESCO
45	Región LAC	Florencia Saffirio	UNESCO
46	Región LAC	Italo Dutra	UNICEF
47	Región LAC	María José Melo	UNICEF
48	Región LAC	Angela María Escobar	UNICEF
49	Región LAC	Daniela Uresty	UNICEF
50	Región LAC	Ruth Custode	UNICEF
51	Región LAC	Jose Nelson Chavez	World Vision
52	Región LAC	Yoeslyn Sands	Save the Children