

DIVERSIDAD



PROGRAMA MULTIANUAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

INFORME

REFORZAMIENTO ESCOLAR

RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA DE MEJORA EN IIEE DE LIMA - NORTE

Un programa de



Liderado por



En alianza con



World Vision
PERÚ

Socios en territorio:



Créditos

Análisis de resultados de la Estrategia

- Rosa Cruzalegui Delgado
- Julia Crisostomo Oscco
- Aurelia Pasapera Calle
- Maritza Caycho Figueroa

Revisión y ajustes del Informe para el resumen

- José Antonio Vásquez Medina

Fotografías

- Programa: +Diversidad

DOCUMENTO DE TRABAJO



PROGRAMA MULTIANUAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

INDICE

- 1. El programa +DIVERSIDAD**
- 2. La Estrategia de Reforzamiento Escolar: balance y desarrollo**
- 3. Las diez lecciones para mejorar**
- 4. Resultados, relevancia y necesidad**
- 5. Los testimonios que inspiran**
- 6. Las recomendaciones**
- 7. Anexos.**
 - 7.1 Principales herramientas**
 - 7.2 Las escuelas**
 - 7.3 Población migrante Venezolana 2022**

1.

EL PROGRAMA +DIVERSIDAD



El Programa Multianual de Inclusión Educativa +Diversidad tiene como objetivo promover la educación inclusiva con igualdad de oportunidades para niños, niñas y jóvenes migrantes y refugiados y comunidades de acogida en Perú. Este programa se implementa en asociación con UNESCO, RET, World Vision, Alternativa, Save The Children, HIAS siendo el coordinador UNICEF. El Programa promueve cinco resultados que apuntan a que:

NNA migrantes y refugiados y la comunidad de acogida se beneficien de un mayor acceso a una educación inclusiva y de calidad.

que tengan mayor permanencia en el sistema educativo.

que desarrollen habilidades para la vida y capacidades socioemocionales.

que permita que las autoridades educativas mejoren la toma de decisiones basadas en datos y evidencias disponibles.

promueve la movilización de recursos para mejorar el acceso y permanencia en el sistema educativo peruano.



“+Diversidad se propone desarrollar estrategias de apoyo extracurricular o reforzamiento escolar. En ese sentido se alinea a las disposiciones del Ministerio de Educación (RVM N° 045-2022-MINEDU)”

Estos resultados están alineados a la estrategia para la reinserción de estudiantes y la continuidad educativa, así como a algunos de los ejes del Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano para contribuir al logro de los objetivos propuestos. Por lo tanto, en el marco del resultado 2 del Programa + Diversidad se propone **desarrollar estrategias de apoyo extracurricular o reforzamiento escolar**. En ese sentido se alinea a las disposiciones del Ministerio de Educación (RVM N° 045-2022-MINEDU) y a las iniciativas que ya viene desarrollando la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM). En este caso, el Centro de Investigación Social y Educación Popular Alternativa por encargo de UNICEF, son las instituciones responsables de implementar la estrategia de reforzamiento escolar en la zona de Lima Norte.

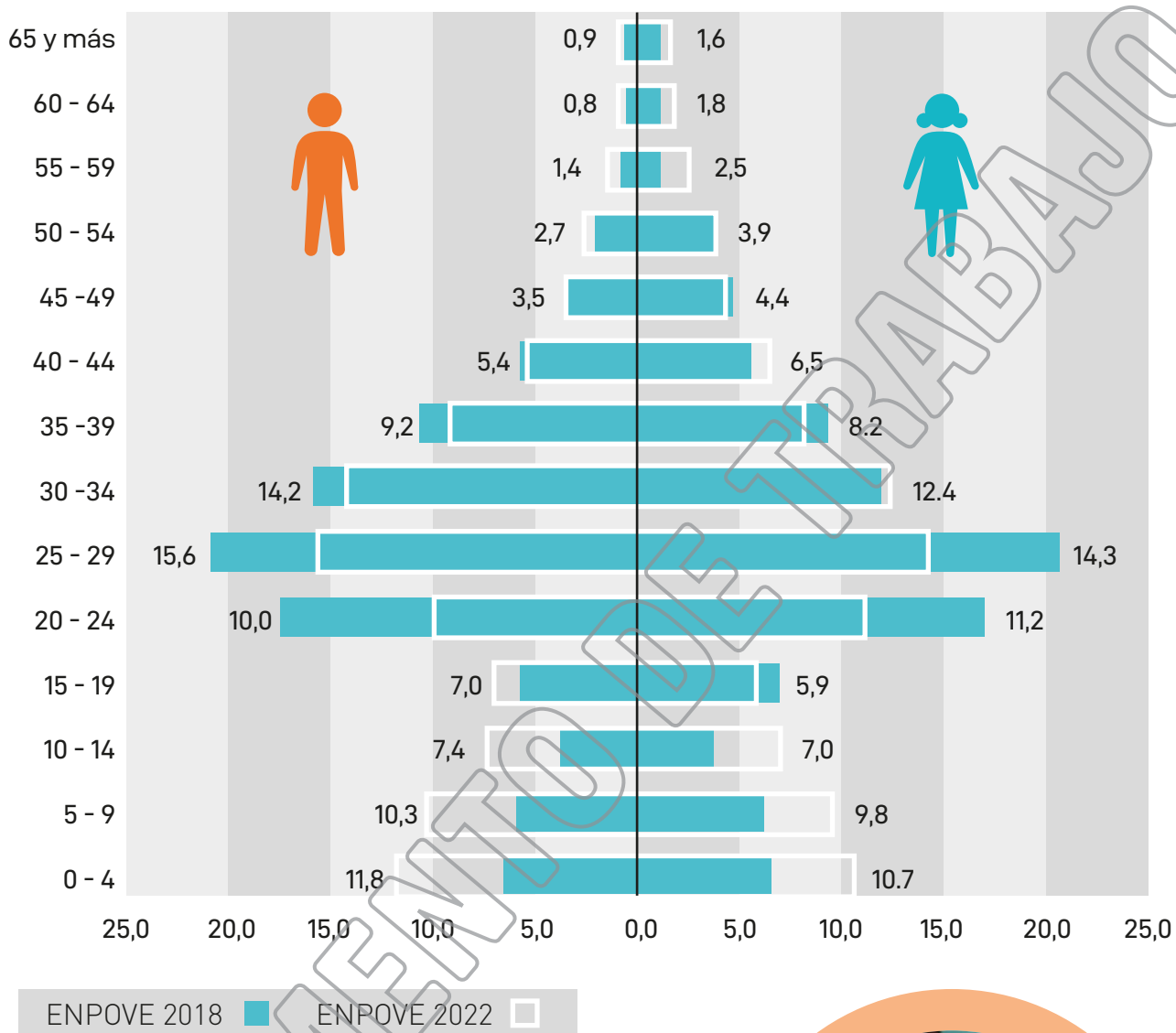


“Con esta intervención se cubre un porcentaje mínimo de la real demanda a nivel de instituciones educativas, muchas de ellas con población escolar inmigrante (nacional e internacional) que reside en esta zona.”

En las siguientes páginas se presentan los principales resultados luego de un análisis cuantitativo y cualitativo encargado por UNESCO, de los resultados obtenidos de las pruebas de entrada y de salida aplicadas a las y los estudiantes de los distritos de San Martín de Porras y de Carabayllo (Lima). Este informe toma en cuenta también datos cualitativos recogidos de manera aleatoria en la estadística descriptiva, entrevistas a tutores y familias. Los datos se organizan los logros según cada competencia trabajada por grados: comunicación y matemática, teniendo en cuenta las capacidades priorizadas, en los niveles de primaria y secundaria.

La situación de recuperación de los aprendizajes de los estudiantes de las IE de las UGEL de la zona norte (Ugel 2 y Ugel 4) sigue siendo un desafío para este programa. Con esta intervención se cubre un porcentaje mínimo de la real demanda a nivel de instituciones educativas, muchas de ellas con población escolar inmigrante (nacional e internacional) que reside en esta zona, que ha logrado una plaza e incluso que no ha podido seguir estudiando. Según los datos de la Encuesta Nacional de Población Venezolana (ENPOVE 2022) la población en edad escolar casi se ha duplicado. Veamos esta gráfica:

Gráfico N° 3,03: Estructura de edad y sexo de la población refugiada y migrante de Venezuela en el Perú - ENPOVE 2018 y 2022 (Porcentaje)



Esto significa que la demanda por atender la diversidad de estudiantes y la diversidad de aprendizajes en las diversas IE es mayor. Y si a este dato duro de niños y niñas en edad escolar, se le agrega el dato de posible atraso por no haber accedido al sistema, la demanda es aún mayor. En la ENPOVE 2022 también se analizan los motivos por los que no lograron acceder al sistema educativo. Veamos el detalle.

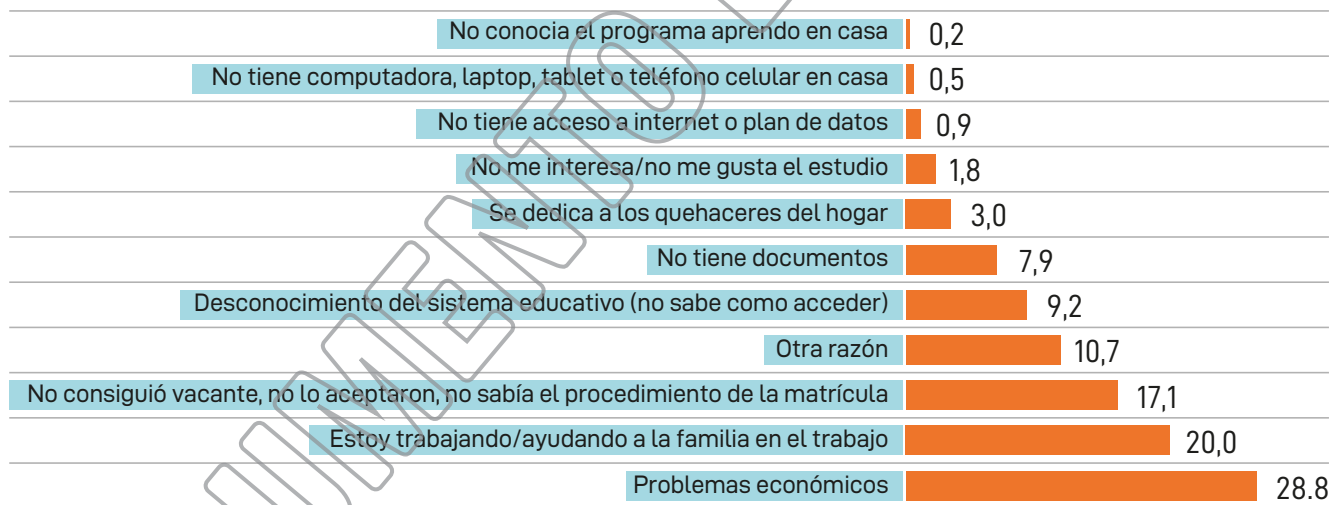


Estos aspectos de la realidad de la población inmigrante sumados a la ya compleja composición de aulas en Lima Metropolitana con estudiantes migrantes de otras ciudades del Perú y los propios conflictos que se generan en estas IE, mas las condiciones de pandemia y lenta reactivación económica, hacen a los NNA altamente vulnerables.

Los resultados hallados en estas evaluación de esta estrategia proporcionan una sólida evidencia del logro y validez de la estrategia. Así mismo, en este informe se detalla el aporte de los tutores y la propuesta pedagógica que fue ajustándose a las necesidades de aprendizaje y capacidades de las y los estudiantes que

se esforzaron por la recuperación de sus aprendizajes incompletos. Permitted aumentar la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias, capacidades y actitudes para aprender de manera autónoma. La estrategia del refuerzo escolar puede aportar a la reducción de la tasa de fracaso escolar y abandono temprano del sistema, mejorar la convivencia en el ámbito educativo e implicar a la familia en los procesos de mejora educativa y los estudiantes están en mejores condiciones para concluir su trayectoria escolar básica. Es fundamental dar cuenta de estos resultados para seguir y ampliar la estrategia a más estudiantes de IE de Lima y otras regiones.

Gráfico N° 8.06: Población refugiada y migrante de Venezuela en el Perú de 3 a 25 años según principal razón por la que no estuvo matriculado o no asistió a algún dentro de educación básica o superior - ENPOVE 2022 (Distribución porcentual)



Fuente INEI - Encuesta dirigida a la población venezolanan - ENPOVE 2022

2.

LA ESTRATEGIA DE REFORZAMIENTO ESCOLAR: BALANCE Y DESARROLLO



La Estrategia de Reforzamiento Escolar (ERE), tuvo el objetivo de contribuir con el fortalecimiento de las competencias de NNA, del nivel primaria y secundaria en las áreas de matemática y comunicación, para la mejora de sus aprendizajes, fortalecer sus habilidades socioemocionales y mejorar su desempeño durante el presente año escolar, en instituciones educativas públicas focalizadas en los distritos de San Martín de Porres y Carabayllo en Lima Metropolitana. La Estrategia se enmarca en el enfoque de la educación inclusiva y atención a la diversidad, este enfoque considera no solo estudiantes con habilidades diferentes, sino también tipos o estilos de aprendizaje, ritmos y diversidad cultural. Es decir se busca reforzar competencias considerando todas las formas de diversidad en el aula. Consideramos que esta estrategia fue clave y necesaria para la recuperación de los aprendizajes, el cual se desarrolló mediante un acompañamiento personalizado de parte de docentes tutores de reforzamiento, así como gestores que dieron soporte a estos docentes tutores a estudiantes y familias cuando fue necesario.

N°	UGEL	IIEE	UNIVERSO		MUESTRA	
			Total	%	Total	%
1	2	San Martín de Porres	238	50%	114	48%
2	4	Carabayllo	237	50%	82	35%
Total			475	100%	196	41%

Cuadro N°1 Cuadro comparativo entre estudiantes que participaron de la Estrategia de Reforzamiento escolar y estudiantes que rindieron PE y PS

Los beneficiarios de esta intervención fueron 480 estudiantes de nacionalidad peruana y venezolana de los niveles de educación primaria y secundaria de 20 Instituciones Educativas focalizadas en la jurisdicción de las UGEL 02, en el distrito de San Martín de Porres y UGEL 04, en el distrito de Carabayllo de Lima Norte, quienes asistieron a **16 sesiones de reforzamiento por 8 semanas durante el año**

2022, en los meses de junio a agosto, en el caso de primaria y de setiembre a noviembre, en secundaria.

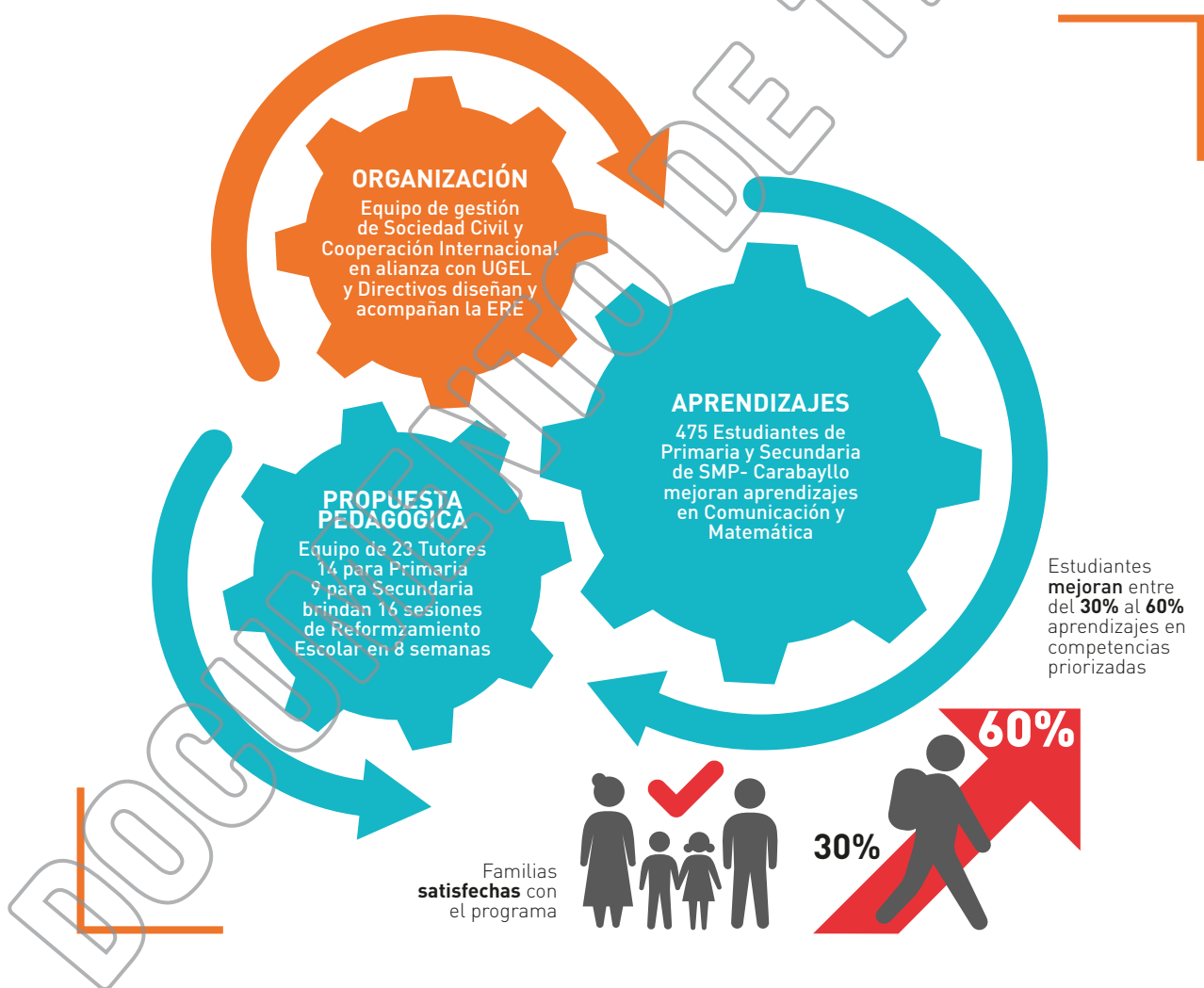
Las y los docentes **tutores de reforzamiento**, toman el nombre genérico relacionado con las funciones de tutores de grado, quienes velan por temas académicos y formativos, pero en este caso se centran en tareas como: **identificar las características del contexto de**

aula, conocer diversas formas de diversidad en los estudiantes (caracterización del aula), aplicar los ajustes razonables para mejorar aprendizajes, fichas de observación, reflexionar sobre su práctica pedagógica y experiencia en torno al reforzamiento escolar. Luego, de manera colegiada, identifican y trabajan desde las necesidades de aprendizaje. Para ello el programa realiza ajustes razonables al diseñar las sesiones de aprendizaje e instrumentos de seguimiento; basándose en las competencias priorizadas,

las capacidades y desempeños de cada área. En paralelo motivaron, escucharon, y ensalzan los logros y aciertos para alentar el progreso en las y los estudiantes.

Los beneficiarios totales fueron 475 estudiantes, con equidad de género (49% Varones, 51% mujeres) y el estudio sobre los resultados se hizo en una muestra del 41% (196 estudiantes), pero como decíamos párrafos arriba, y al final se puede ver un resumen de 8 aulas de toda la EBR con importantes logros.

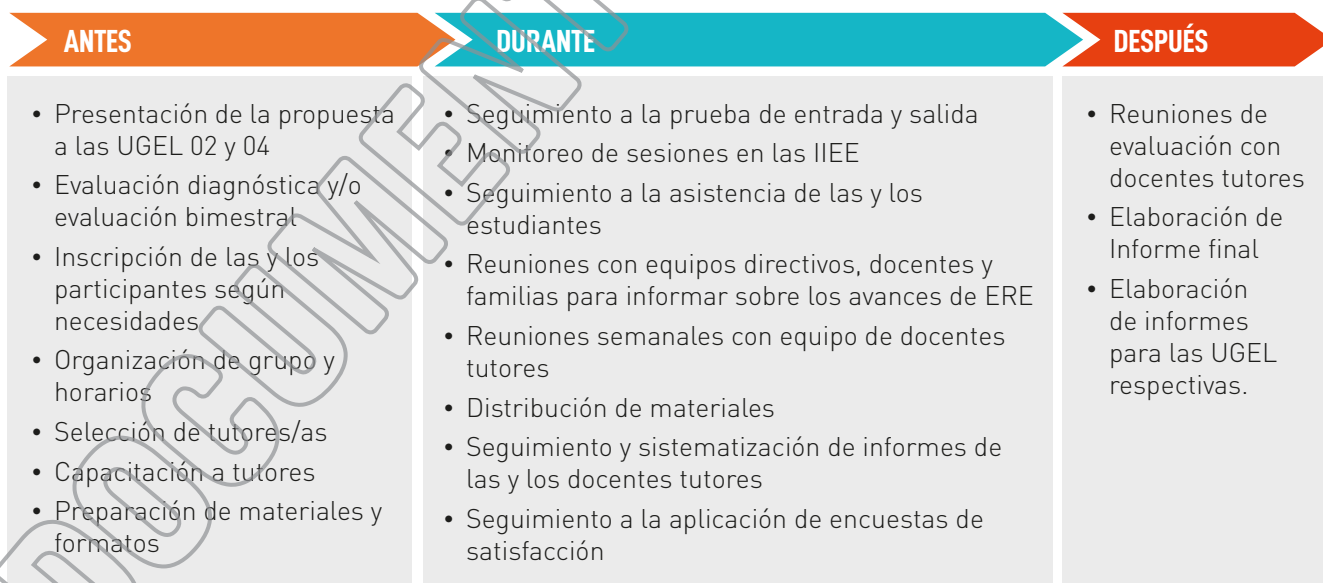
La Estrategia (ERE) se resume en el siguiente esquema:





“Los beneficiarios totales fueron 475 estudiantes, con equidad de género (49% Varones, 51% mujeres) y el estudio sobre el impacto se hizo en una muestra del 41% (196 estudiantes)”

Componente de organización y seguimiento de la estrategia



Componente de Respuesta Educativa

	Caracterización del aula	Planificación curricular flexible y de manera colegiada	Durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Cierre y reconocimiento
PROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> Partir de la evaluación diagnóstica del estudiante tomado por su docente de aula (Carpeta docente, análisis de sus resultados) Observación de estudiantes en el aula Diálogo con las familias, situación socio emocional Entrevista a las y los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Parte de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes tienes lo estudiantes? ¿Qué ajustes razonables debo realizar? ¿Qué tipos de apoyos educativos debemos implementar? lo que le sirve a un estudiante, puede servirle al resto del grupo. Diseño de sesiones que evidencian innovación y enfoques transversales y responden a las necesidades de aprendizajes en comunicación y matemática y toma en cuenta los intereses de sus estudiantes. Cada sesión de aprendizaje cuenta con instrumento de evaluación y una lista de cotejo. Cada semana las y los docentes tutores se reúnen para analizar necesidades y avances, se organiza en grupos para el diseño de las sesiones por grado Incluye acciones de apoyo socio emocional 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar logros y nuevas necesidades de sus estudiantes en cada sesión Realizar los ajustes razonables en las sesiones en función al avance en el logro de competencias, fortalezas y necesidades. Realizar la motivación permanente, escucha activa, valoración los avances y alentar para el aprendizaje. Realizar reuniones para compartir avances con directivos, docentes y familias de las y los estudiantes que participan en el Reforzamiento Escolar. Aprovechar los momentos en que las familias dejan o recogen a sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la prueba de salida y sistematización de resultados con respecto a la prueba de salida. Encuesta de satisfacción Entrega de informes a directivos y docentes. Reporte de logros socio emocionales y mejora de expectativas



DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE REFORZAMIENTO ESCOLAR



En este punto veremos en resumen cómo se dio el desarrollo de la estrategia de reforzamiento. El siguiente esquema sintetiza las tres etapas básicas: Gestión, Aprendizajes y resultados:



Competencias priorizadas para el reforzamiento

Para llevar a cabo la planificación e implementación de las sesiones de aprendizaje, se han considerado las competencias como lo indica la RVM_N°_045-2022-MINEDU, las cuales se detallan a continuación:

Área Curricular	Primaria
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Ámbito: Se ha considerado el procesamiento de información de refuerzo escolar de 14 instituciones educativas de San Martín de Porres, en el ámbito de la UGEL 02 y de 6 instituciones educativas de Carabayllo que corresponden a la UGEL 04.

UGEL 2 / IIEE San Martín de Porres	Prim.	Sec.
Coronel Juan Valer Sandoval	X	
2030 Virgen del Carmen	X	
3028 Yachay Wasi	X	
2074 Virgen Peregrina del Rosario	X	X
3043 Ramón Castilla	X	
2011 Sagrado Corazón de María	X	
3038 Patricia Carmen Guzmán	X	
3032 Villa Angelica	X	
San Martín de Porres	X	
3082 Paraíso Florido	X	
3045 José Carlos Mariátegui		X
0051 Clorinda Matto de Turner		X
El pacífico		X
2070 Nuestra Señora del Carmen		X

UGEL 4 / IIEE Carabayllo	Prim.	Sec.
Coronel Juan Valer Sandoval	X	
2030 Virgen del Carmen	X	
3028 Yachay Wasi	X	
2074 Virgen Peregrina del Rosario	X	
3043 Ramón Castilla	X	
2011 Sagrado Corazón de María	X	X

Los tutores acompañaron a 475 estudiantes de nivel primario correspondiente a 13 instituciones educativas (8 de San Martín de Porres y 5 de Carabayllo, de los cuales 43 eran inmigrantes venezolanos).



Cuadro N°1 Cantidad de estudiantes participantes de la Estrategia de Reforzamiento escolar

N°	UGEL	IIEE	Total
1	02	2011 Sagrado Corazón de María	22
2	02	2030 Virgen del Carmen	24
3	02	3028 Yachay Wasi	42
4	02	3032 Villa Angelica	40
5	02	3038 Patricia Carmen Guzman	23
6	02	3043 Ramon Castilla	21
7	02	2074 Virgen Peregrina del Rosario	33
8	02	Coronel Juan Valer Sandoval	33
9	04	2051	49
10	04	2080 Andres Bello	40
11	04	2084 Trompeteros	22
12	04	3057 Santa Rosa de Carabayllo	87
13	04	8182 Coronel Juan Valer Sandoval	39
TOTAL			475

Cuadro N°2 Cantidad de estudiantes de la Estrategia de Reforzamiento escolar que rindieron prueba de entrada y de salida

N°	UGEL	IIEE	Total
1	02	2011 Sagrado Corazón de María	10
2	02	2030 Virgen del Carmen	14
3	02	3028 Yachay Wasi	8
4	02	3032 Villa Angelica	13
5	02	3038 Patricia Carmen Guzman	9
6	02	3043 Ramon Castilla	8
7	02	2074 Virgen Peregrina del Rosario	16
8	02	Coronel Juan Valer Sandoval	36
9	04	2051	29
10	04	2080 Andres Bello	11
11	04	2084 Trompeteros	11
12	04	3057 Santa Rosa de Carabayllo	19
13	04	8182 Coronel Juan Valer Sandoval	12
TOTAL			196

De las y los 475 estudiantes que participaron de la Estrategia de Reforzamiento escolar, 196 estudiantes de las 13 Instituciones educativas fueron tomados en cuenta para el estudio de resultados y rindieron prueba de entrada y de salida

DATO IMPORTANTE Duración del programa:

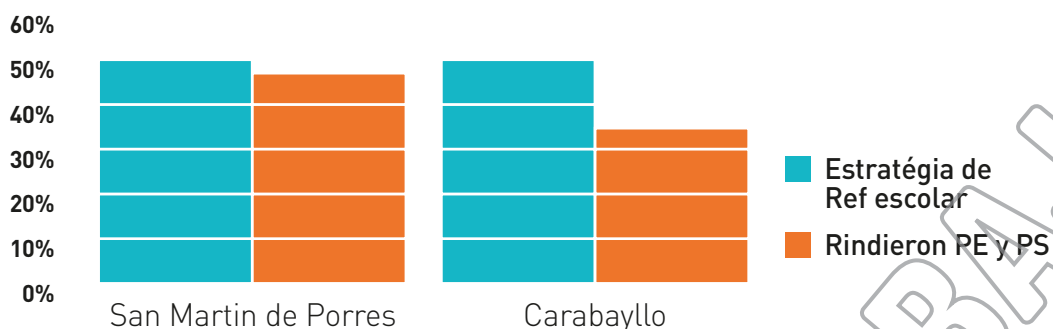
El programa constó de 16 de sesiones por 8 semanas realizadas entre los meses de junio, julio y agosto PRIMARIA y setiembre a noviembre SECUNDARIA.

De la muestra representativa se cuenta con 196 estudiantes correspondiente al 41% del UNIVERSO.

Cuadro N°3 Cuadro comparativo entre estudiantes que participantes de la Estrategia de Reforzamiento escolar y estudiantes que rindieron PE y PS

N°	UGEL	IIEE	UNIVERSO		MUESTRA	
			Total	%	Total	%
1	2	San Martin De Porres	238	50%	114	48%
2	4	Carabayllo	237	50%	82	35%
Total			475	100%	196	41%

Gráfico N°1 Porcentaje comparativo de estudiantes participantes de la estrategia de Reforzamiento escolar y estudiantes que rindieron PE y PS por Territorio



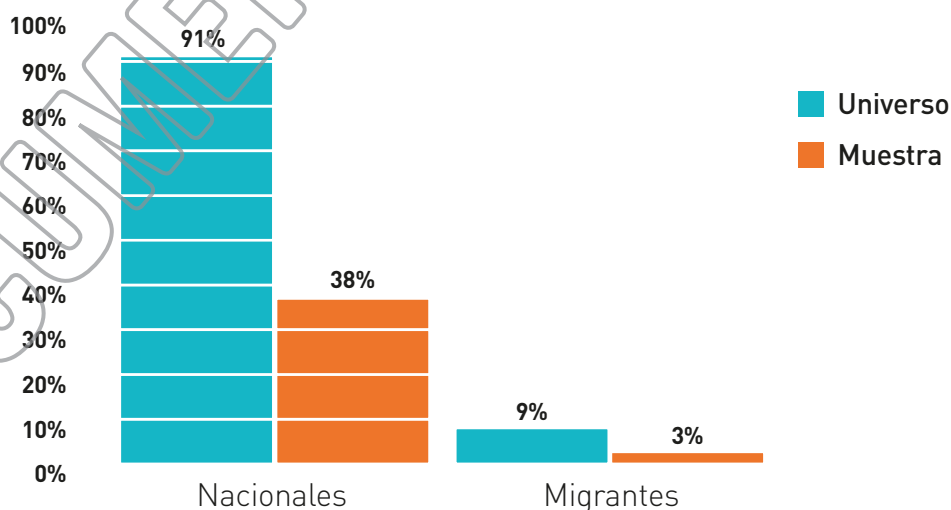
De las y los 475 estudiantes de la Estrategia de Reforzamiento escolar, 43 estudiantes son migrantes (9% del UNIVERSO) Y 432 estudiantes son nacionales (91% del UNIVERSO).

De las y los estudiantes que rindieron la PE y PS, 14 estudiantes son migrantes (3% del UNIVERSO) y 182 estudiantes son nacionales (38% del UNIVERSO)

Cuadro N°11 Cuadro comparativo entre estudiantes participantes de la Estrategia de Reforzamiento escolar y estudiantes que rindieron PE y PS por nacionalidad

N°	UGEL	IIEE	UNIVERSO		MUESTRA	
			Migrantes	Nacionales	Migrantes	Nacionales
1	2	San Martín De Porres	29	209	12	102
2	4	Carabayllo	14	223	2	80
Total			43	432	14	182
Porcentaje			9%	91%	3%	38%

Gráfico N°1 Porcentaje comparativo de estudiantes participantes de la estrategia de Reforzamiento escolar y estudiantes que rindieron PE y PS por Territorio



La estrategia se basó en una pedagogía inclusiva, que busca responder a las necesidades y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, cuya heterogeneidad se amplió luego de la pandemia. Esta pedagogía parte de reconocer la situación real de las y los estudiantes y potenciar sus habilidades.

Universo y muestra por sexo

De las y los 475 estudiantes que participaron de la estrategia de Reforzamiento escolar, 233 estudiantes (49% del UNIVERSO) son hombres y 242 estudiantes (51% del UNIVERSO) son mujeres.

De las y los estudiantes que rindieron la PE y PS, 105 estudiantes (22% del UNIVERSO) son hombres y 91 estudiantes (19% del UNIVERSO) son mujeres.

Cuadro N°14 Cuadro comparativo entre estudiantes participantes de la Estrategia de Reforzamiento escolar y estudiantes que rindieron PE y PS por sexo

N°	UGEL	IIEE	UNIVERSO		MUESTRA	
			PRIMARIA		PRIMARIA	
			H	M	H	M
1	2	San Martin De Porres	109	129	58	56
2	4	Carabayllo	124	113	47	35
Total			233	242	105	91
Porcentaje			49%	51%	22%	19%



Equipo de Tutores de Reforzamiento

Un factor relevante para el éxito de esta estrategia fueron los tutores de reforzamiento. Se contó con un excelente equipo de tutores/as 14 para primaria y 9 para secundaria, 23 en total, quienes asumieron el trabajo de facilitar el reforzamiento con los estudiantes seleccionados en las Ugel 02 y 04 respectivamente, según la propuesta pedagógica trabajada en equipo con cada institución operativa.

Primaria			
1	Jessica Llanos ,Limaymata	U2 Prim	
2	Elvira Reategui Flores	U2 Prim	
3	Marcel Contreras Chipana	U2 Prim	
4	Elizabeth Sotelo Laymes	U2 Prim	
5	Giovana Verde Aguirre	U2 Prim	
6	Cinthy Evany Rojas	U2 Prim	
7	Eulalia Baldomero Torres	U2 Prim	
8	Sujej Navarro Rojas	U2 Prim	
9	Carmela Ofelia Paredes Haro		U4 Prim
10	Wilver Javier Contreras Chipana		U4 Prim
11	Cintya Evany Rojas		U4 Prim
12	Sandra Esther Barrios Soto		U4 Prim
13	Iris Alcalde Linares		U4 Prim
14	Sofia Cano Basilio		U4 Prim

Secundaria			
1	Sofia Cano Basilio	U2 Sec	
2	Alonso Evaristo	U2 Sec	
3	Marcel Contreras Chipana	U2 Sec	
4	Sujej Navarro Rojas	U2 Sec	
5	Giovanna Verde Aguirre	U2 Sec	U4 Sec
6	Agustín Darnian Fernández Salinas	U2 Sec	U4 Sec
7	Elvira Reategui Flores	U2 Sec	U4 Sec
8	Wilver Javier Contreras Chipana	U2 Sec	
9	Jessica Llanos, Limaymanta	U2 Sec	



Elementos complementarios para el éxito de la ERE

La dimensión socioemocional ha sido un componente importante dentro de la estrategia, por el tipo de vínculo formativo establecido entre docente y estudiantes, que tiene como medio principal la motivación para el aprender, el fortalecer la autoconfianza en su capacidad de aprender, brindar apoyos que permitan avanzar paulatinamente logrando aprendizajes que aportan al sentido de autoeficacia.

En ese sentido, el rol del docente tutor o tutora, ha sido fundamental para entender y comprender al estudiante participante del reforzamiento; el sentir y mostrar empatía hacia las y los estudiantes, el mantener relaciones positivas ha favorecido el avance en sus procesos de aprendizaje. Según la percepción de algunos estudiantes hacia el docente es que, su docente tutor/a sí está atendiendo su necesidad de querer aprender de una forma particular con cada estudiante.

En cuanto al trabajo con Padres de Familia

La respuesta educativa se han planificado espacios formales con los equipos directivo, equipo de docentes y las familias de las y los estudiantes que viene participando en la estrategia de Reforzamiento Escolar, con la finalidad de compartir información relevante con respecto a las necesidades de aprendizaje y fortalezas de las y los estudiantes, así como estrategias y recomendaciones para fortalecer su aprendizaje

3.

LAS DIEZ LECCIONES PARA MEJORAR

✓ Lección 1

La eficacia de la estrategia se basa en la propuesta pedagógica dinámica y flexible.

La estrategia de reforzamiento escolar resulta eficaz por cumplir los objetivos propuestos, lo cual se logra por los elementos articulados que componen la propuesta pedagógica:

- **identificación** de las necesidades de aprendizaje,
- **introducción** de ajustes razonables,
- **aplicación** de una evaluación continua y formativa,
- **desarrollo** del proceso de acompañamiento formativo de los docentes tutores.

✓ Lección 2

Eficacia en la atención educativa a la diversidad de estudiantes

Según sus necesidades de aprendizaje. La pertinente focalización de los estudiantes por sus necesidades de aprendizaje identificadas, a través de la evaluación diagnóstica en las competencias de las áreas de comunicación y matemática en primaria y secundaria, permitió elaborar una respuesta educativa pertinente y eficaz mediante la cual se brindó una atención educativa individual y grupal a la diversidad de estudiantes, incluidos migrantes extranjeros, y que permitió, según resultados, nivelar sus aprendizajes.

✓ Lección 3

Trabajo en equipo planificado y eficiente

La planificación con la participación activa de las y los docentes **tutores de reforzamiento** del nivel primaria y secundaria generó un trabajo en equipo ha permitido desde el inicio, analizar los resultados de la evaluación diagnóstica, identificar e introducir ajustes e identificar las necesidades de aprendizaje por grados, por áreas y niveles de estudios como medios para mejorar los aprendizajes en cada grupo de estudiantes.

✓ Lección 4

Reforzamiento escolar como apoyo educativo eficaz

Para asegurar la trayectoria educativa. Al implementar la estrategia de reforzamiento escolar, se pudo constatar los beneficios que se pueden generar tanto para los y las estudiantes como para los docentes y las familias con acciones que compensan el esfuerzo de los estudiantes por recuperar los aprendizajes no concluidos, constituyendo una garantía de continuidad escolar.

✓ Lección 5

Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes tutores.

La efectividad de la estrategia de reforzamiento escolar también se sostiene en otros elementos complementarios que la componen como es el acompañamiento y fortalecimiento de las capacidades de los docentes tutores de refuerzo articulado al proceso de planificación colegiada y participativa en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, en un clima de análisis conjunto y reflexión de la práctica pedagógica.

✓ Lección 7

Evaluación formativa como medio y proceso para la mejora de aprendizajes

Introducir y utilizar el proceso evaluativo y formativo como un proceso de diagnóstico es un punto de partida muy efectivo para identificar de manera precisa la retroalimentación necesaria y específica a introducir a lo largo del desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que a la vez se constituye en un medio para mejorar y garantizar el aprendizaje de los estudiantes que necesitan mejorar su desempeño académico.

✓ Lección 9

Gestión y Organización funcional y previsor

Desde cada entidad responsable de la implementación se conformaron equipos especializados en gestión para lograr los acuerdos con las UGEL, las IE los directivos, y las propias familias para que accedan a que sus hijos/as se integren al programa. Este equipo además de facilitar las condiciones para el desarrollo de la estrategia dio aportes significativos a los procesos de aprendizaje desde la práctica con participación de familias y directivos.

✓ Lección 6

Introducción de ajustes razonables

Como respuesta eficaz a la diversidad escolar. La introducción de ajustes razonables es un proceso óptimo y determinante en gran medida para lograr el abordaje de las dificultades específicas en los aprendizajes y que permiten lograr los cambios de manera pertinente, cuyo efecto sobre la base de una realidad de aprendizajes conocida y caracterizada, es garantía para la equidad y la inclusión de todas las diversidad de alumnos en las IIEE.

✓ Lección 8

Selección y perfilamiento de tutores de reforzamiento escolar.

Luego de un proceso de selección con parámetros específicos y una adecuada capacitación, de acuerdo con el perfil, se contó con 23 tutores/a, quienes asumieron una responsabilidad nueva como "Tutores de reforzamiento". Este nuevo perfil, asume algunos rasgos del tutor más socio-emocional, pero además cumple tareas de apoyo escolar como experto en el desarrollo de alguna de las competencias priorizadas por este programa.

✓ Lección 10

Aprendemos a ver con sentido crítico

Desde la información de línea base, y evaluaciones de salida se recogieron evidencias para una mejora constante. Como parte de la estrategia, se contó con indicaciones y resultados óptimos en la organización de la información recabada en el proceso, por IE, por curso de manera delegada. Esta información fue una ayuda significativa para alcanzar las metas y nuevos estándares y reforzar testimonios de mejora.

4.

RESULTADOS, RELEVANCIA Y NECESIDAD



El programa a través de la ERE logró una participación de 475 estudiantes de nivel primario correspondiente a 13 instituciones educativas (8 de San Martín de Porres y 5 de Carabayllo). Según el estudio realizado al 41% los logros en promedio son:

		COMUNICACIÓN						MATEMÁTICA					
		C1-PE	C1-PS	% Mejora	C2-PE	C2-PS	% Mejora	C1-PE	C1-PS	% Mejora	C2-PE	C2-PS	% Mejora
2DO	U2	15.4	46.2		53.8	92.3							
	U4	23.1	43.2		69.2	76.9							
3ER	U2	18.5	44.4		81.5	85.2							
	U4	14.3	43.9		59.5	78.6							
4TO	U2	20.8	45.8		37.5	66.7							
	U4	28	48		40	72							
5TO	U2	49.6	52		64	72.4							
	U4	43.8	50		62.5	68.8							
6TO	U2	29.2	50		56.5	63.3							
	U4	41.7	58.3		41.7	58.3							
PROMEDIO PRIMARIA													

		COMUNICACIÓN						MATEMÁTICA					
		C1-PE	C1-PS	% Mejora	C2-PE	C2-PS	% Mejora	C1-PE	C1-PS	% Mejora	C2-PE	C2-PS	% Mejora
2DO	U2												
	U4												
3ER	U2												
	U4												
4TO	U2												
	U4												
5TO	U2												
	U4												
6TO	U2												
	U4												
PROMEDIO SECUNDARIA													

A nivel valorativo y cualitativo

En la encuesta de satisfacción, tomada al 30% de participantes el 55% son mujeres, y el 45% hombres, asimismo, respondieron 12 estudiantes migrantes (5%) que provienen de escuelas de la UGEL 02, tenemos estas apreciaciones:

- El 100% de estudiantes señala que **le gustó asistir a las clases de reforzamiento escolar y que sus docentes le brindaron el apoyo** necesario para resolver sus dudas.
- El 98% de las y los estudiantes se sintió feliz en las clases, mientras que un pequeño grupo se sintió apenado 1% y asustado (2,5%).
- Para el 66% en el caso de estudiantes de la UGEL 02 y 70% en el caso de estudiantes de la UGEL 04, las clases **les parecieron divertidas**, mientras que para el 34% y 30% de estudiantes de la UGEL 02 y 04 respectivamente, las clases **les parecieron entretenidas**.
- Para las y los estudiantes lo que menos les gustó del reforzamiento escolar fue que había mucha bulla y desorden en clases (25%) y el tiempo corto en el que se ha desarrollado las clases (24%). Para un 5% no les gustó levantarse temprano, rompiendo una rutina de clases en la tarde.
- Por otro lado, lo que más les gustó fue aprender (35%) y la enseñanza de la profesora (33%). A esto suma otras características de la docente como su didáctica (6%), el buen trato y su paciencia con 3% cada una respectivamente. Otras cosas que le gustaron a las y los estudiantes es poder expresarse (7%), trabajar en equipo (7%), hacer amigos (5%).
- Sobre los aprendizajes logrados, se comparte el siguiente gráfico

Presentamos una muestra del detalle de los logros por nivel; en los anexos hemos seleccionado más cuadros por grado y zona de intervención.

PRIMARIA UGEL 02

TABLA N°14 COMPARATIVO POR COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN 5TO GRADO

COMPETENCIA	POR COMPETENCIA COMUNICACION											
	UGEL 02											
	PE			PS			PE (%)			PS (%)		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3	3	0	1	0	5	50.0%	50.0%	0.0%	16.7%	0.0%	83.3%
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	3	0	3	3	0	3	50.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	50.0%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°27 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1: COMUNICACIÓN – 5TO GRADO

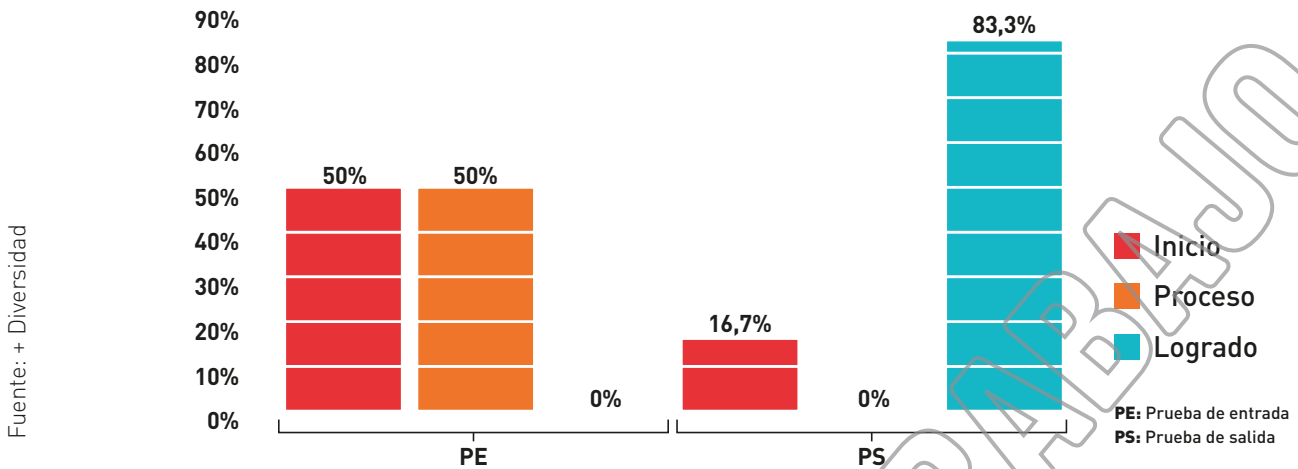
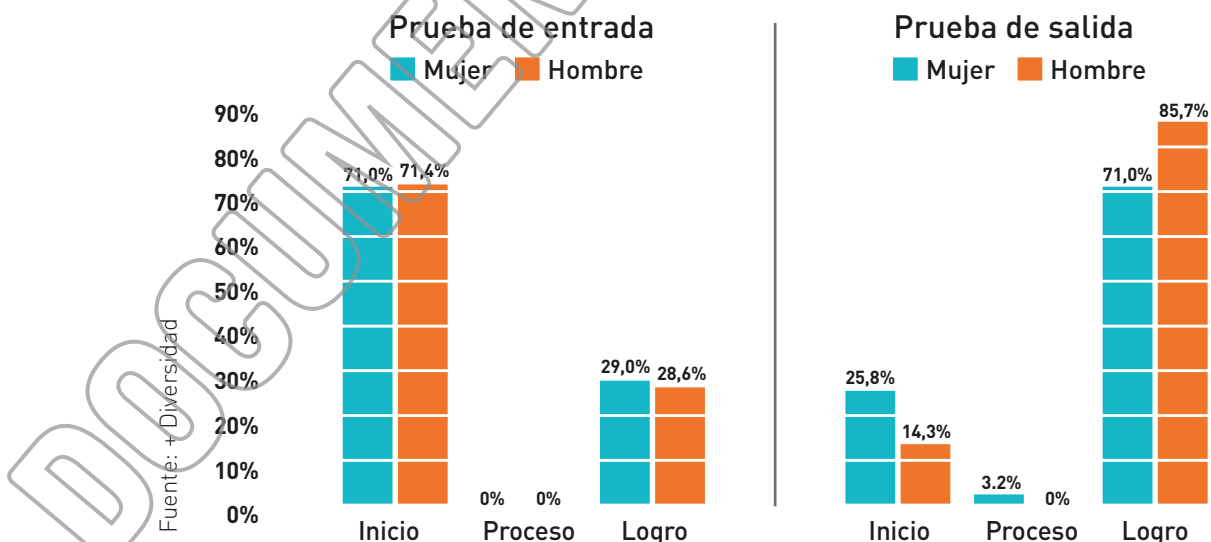


TABLA N°45. AREA DE MATEMÁTICA 2DO DE SECUNDARIA

SEXO	AREA MATEMÁTICA 2DO SECUNDARIA						SEXO	AREA MATEMÁTICA 2DO SECUNDARIA					
	PE			PS				PE			PS		
	I	P	L	I	P	L		I	P	L	I	P	L
MUJERES	22	0	9	8	1	22	MUJERES	71.0%	0.0%	29.0%	25.8%	3.2%	71.0%
HOMBRES	5	0	2	1	0	6	HOMBRES	71.4%	0.0%	28.6%	14.3%	0.0%	85.7%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°109 Y 110 COMPARATIVO POR SEXO – ÁREA DE MATEMÁTICA – 2DO GRADO



5.

LOS TESTIMONIOS QUE INSPIRAN

Testimonio de tutores/as

“Los y las estudiantes al llegar al espacio lo hicieron con mucha inseguridad, ya que era un espacio y horario diferente al habitual. En esta aula se observó que los alumnos pasaban por varias dificultades socioemocionales, manifestaban que en casa tenían algunos que cuidar a sus hermanos o trabajar y que por ese motivo no tenían tiempo de hacer las tareas, que eso también los hacía diferente al resto en las oportunidades que se le presentaban. Al inicio no socializaban mucho entre ellos ni con la docente, pero después de varias actividades grupales manifestaron sentirse más cómodos y descubrir que ese espacio era un lugar para que manifiesten también sus dudas o curiosidades propias de su edad. (Tutora de primaria).”



“tengo a un niño muy entusiasta el que hablaba en lo general malas palabras, ahora sus palabras son con mucho positivismo (lo logré miss, ¡no puedo perder el respeto ¡¡pa' que me respeten¡) eran las palabras que siempre repetía. Yo sigo en la misma conclusión que si tú los tratas con respeto y le enseñas cómo es eso (palabras mágicas, entonación de voz adecuada), ellos lo hacen del mismo modo” (Tutora de secundaria).



Informe docente tutora

"Durante el desarrollo de los talleres pudimos observar que los y las estudiantes presentan baja autoestima, no confían en sus capacidades, respecto a mi área (matemática) los y las estudiantes muchas veces conocen los procesos o saben las respuestas, pero por temor a "equivocarse" no mencionan la respuesta y muchas veces tienen temor de participar en los talleres respondiendo preguntas o interviniendo oralmente. Para aminorar esta deficiencia vimos por conveniente trabajar el método por ensayo y error, para ello le mencionamos a los estudiantes que durante el desarrollo de nuestros talleres estaba permitido "equivocarse". Al principio los estudiantes tenían miedo de participar, pero conforme pasaron los días, los estudiantes agarraron confianza y su participación se hizo muy activa.

Testimonios de Niños, niñas y Adolescentes

- Quisiera que mi profesora sea como mi tutora que me tiene paciencia y me explica bien. Luego me deja resolver mis tareas y siempre me felicita. (Niño 1).
- Hemos aprendido mucho, yo le perdí el gusto a las matemáticas, pero con mi tutor encontré que son chéveres y ya no le tengo miedo. Resuelvo mejor todo (Niña 2).
- Acá enseñan diferente la matemática, es más confusa, por eso me costó, pero con ayuda de mi tutor en el programa de reforzamiento comprendí mejor la educación peruana y valores lo que aprendí en Venezuela, estoy feliz. (Adolescente 2)



Testimonio de padres, madres y familias

- Gracias al apoyo que tenemos del Programa de Reforzamiento escolar mi hija viene con más ganas a estudiar, la veo más motivada y hace sus tareas sin esfuerzo.
- Pensé que venía a perder tiempo, pero veo que aprenden mejor y se sienten más seguros, a veces en el colegio no le prestan atención a cada estudiante, mi hijo está contento y pide más horas de reforzamiento.



6. LAS RECOMENDACIONES



La Estrategia de Reforzamiento escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes sobre todo de aquellos NNA que se han rezagado por diversos factores durante la pandemia, tanto peruanos como inmigrantes ha tenido grandes resultados, pero también tiene retos para mejorar esta intervención.

6.1 Recomendaciones generales

- A.** Continuar y ampliar la estrategia reforzando de manera transversal a las competencias priorizadas los componentes de interculturalidad, género, ciudadanía y cultura de paz dado el contexto actual de confrontación y que sea parte de la propuesta de trabajo en redes educativas urbanas con alto % de población inmigrante extranjera y inmigrante nacional. (agregado)
- B.** Los directores de IIEE continúen brindando las facilidades en el desarrollo de la Estrategia con su componente de reforzamiento escolar como lo vienen haciendo hasta ahora, su compromiso es clave para asegurar el envío y motivación a los estudiantes, sin embargo, se requiere hacer desde la institución educativa un seguimiento cercano para reducir el nivel de inasistencias o abandono de clases.
- C.** Los docentes de las instituciones educativas apoyen a los estudiantes que participan de la estrategia, preparando materiales o dando asesoramiento para que saquen mayor provecho de las clases del grado presente y de las sesiones de reforzamiento dando motivación permanente a los estudiantes, poniendo especial cuidado de no proponer tareas tan complejas que solo produzcan stress y no aprendizajes significativos.
- D.** Que los docentes tutores pongan especial interés en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, así como participar puntual y activamente en las reuniones de coordinación y planificación colegiada y entreguen a tiempo sus documentos, que elaboren rúbricas herramientas pedagógicas y mejores las condiciones del clima de aula que aseguren el éxito de la propuesta pedagógica.





- E.** Que la estrategia incluya un proceso de atención a las familias para mejorar las relaciones familiares y reducir el nivel de violencia en los hogares de los adolescentes y motivar a los padres y madres para que sigan apoyando con el envío puntual de sus hijos e hijas en el horario y día que les corresponde incentivándoles y motivándoles a participar para lograr las metas deseadas.
- F.** Los especialistas de la UGEL pueden promocionar y/o difundir los espacios y tiempos de la estrategia de reforzamiento escolar dentro de cada una de las escuelas que visitan, a través de los directivos y docentes con la finalidad de comunicar la estrategia y motivar a las instituciones ubicadas en los ámbitos de las UGEL, a proponerse el reforzamiento escolar como una estrategia cotidiana y común en todas las aulas.
- G.** Los equipos de docentes tutores deben continuar desarrollando las sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de los y las estudiantes, sus niveles de logro y generando un espacio socioemocional cálido y de confianza, pero, deben incluir a dos o tres docentes de las IIEE donde se implementa la estrategia para asegurar la sostenibilidad y

trascendencia de la estrategia en el tiempo y el ámbito de las dos UGEL.

- H.** Las Ugel y el ente implementador deben establecer un convenio que incluya a directores de instituciones educativas para que la estrategia de reforzamiento escolar se desarrolle dentro del horario de las aulas regulares, preparando a los docentes que estos adopten estrategias de atención de aulas multigrado, aprendan a identificar de manera cotidiana y científica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Que aprendan a organizar sus aulas en grupos según los niveles o grados de los aprendizajes claves que necesita los estudiantes impulsar para mejorar sus desempeños. En esta realidad conviene asignar un acompañante para que de soporte a los estudiantes de menores logros en conjunto con la profesora del área de comunicación.
- I.** Para los implementadores de la estrategia de reforzamiento escolar se recomienda tener la clasificación de las necesidades de aprendizaje ordenadas según el nivel de complejidad y establecer los desempeños considerados para la prueba, tomando en cuenta las capacidades del grado anterior al que cursan los estudiantes y que en este caso se ubican hasta con dos años de atraso.
- J.** Incentivar la participación de estudiantes extranjeros y tutores/as venezolanos que ayuden a mejorar los aprendizajes de los estudiantes inmigrantes en un clima de entendimiento, colaboración y diálogo intercultural para el logro de aprendizajes de calidad.

6.2. Recomendaciones por Nivel: Primaria y Secundaria

Nivel Primaria

- A las instituciones educativas: que la estrategia de reforzamiento escolar sea transferida a la escuela y se adopten las actividades realizadas como: la identificación del nivel de desarrollo de la competencia curricular, análisis y sistematización de los resultados obtenidos, identificación de necesidades de aprendizajes, fortalezas y la implementación de los ajustes razonables para la enseñanza del área de comunicación.
- Sensibilizar a las madres y los padres de familia para que se involucren en la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas participando con responsabilidad en los espacios del reforzamiento escolar, brindando apoyo en el hogar con la finalidad de mejorar los aprendizajes. El padre de familia siente la satisfacción al observar que su hijo o hija es atendida o apoyada en la mejora de su aprendizaje. Acción que influye en el prestigio de la escuela.
- A las y los docentes tutores: brindar la oportunidad, tanto a las familias, como a algunos miembros de la escuela, para participar en actividades dentro del aula, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones entre todos los actores de la comunidad educativa.
- Seguir planificando e implementando sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes, sus niveles de desarrollo con respecto a las competencias del área de comunicación, la implementación de los ajustes razonables, las altas expectativas, creación de ambiente acogedores, el reconocimiento y la valoración de sus esfuerzos, y brindar seguridad y confianza, acciones que favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Generar situaciones comunicativas auténticas, variadas y significativas que consideren a las y los estudiantes del nivel primaria como un sujeto activo que aprende y puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía como usuario de la lengua oral y escrita.
- Promover la reflexión sobre el lenguaje como un proceso necesario que permita a las y los estudiantes del nivel primaria apropiarse y consolidar el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura.
- Planificar e implementar actividades que integren las competencias comunicativas, los diversos lenguajes artísticos (gráfico-plásticas, música, danza, teatro y cine) y las tecnologías de la información (por ejemplo, búsquedas de información por Internet).
- Promover un clima de respeto y afecto en el aula, donde las y los estudiantes tengan libertad de expresar sus ideas e intercambiar sus puntos de vistas, contrastar sus argumentos y creaciones, siguiendo las diferentes convenciones del lenguaje y respetando las normas culturales y modos de cortesía.



Nivel Secundaria

- Los directores de IIEE continúen brindando las facilidades en el desarrollo de la Estrategia con su componente de reforzamiento escolar como lo vienen haciendo hasta ahora, su compromiso es clave para asegurar el envío y motivación a los estudiantes, sin embargo, se requiere hacer desde la institución educativa un seguimiento cercano para reducir el nivel de inasistencias o abandono de clases.
- Los docentes de las instituciones educativas apoyen a los estudiantes que participan de la estrategia, preparando materiales o dando asesoramiento para que saquen mayor provecho de las clases del grado presente y de las sesiones de reforzamiento dando motivación permanente a los estudiantes, poniendo especial cuidado de no proponer tareas tan complejas que solo produzcan stress y no aprendizajes significativos.
- Que los docentes tutores pongan especial interés en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, así como participar puntual y activamente en las reuniones de coordinación y planificación colegiada y entreguen a tiempo sus documentos, que elaboren rúbricas o herramientas pedagógicas y mejores las condiciones del clima de aula que aseguran el éxito de la propuesta pedagógica.
- Que la estrategia incluya un proceso de atención a las familias para mejorar las relaciones familiares y reducir el nivel de violencia en los hogares de los adolescentes y motivar a los padres y madres para que sigan apoyando con el envío puntual de sus hijos e hijas en el horario y día que les corresponde incentivándoles y motivándoles a participar para lograr las metas deseadas.
- Los especialistas de la UGEL pueden promocionar y/o difundir los espacios y tiempos de la estrategia de reforzamiento escolar dentro de cada una de las escuelas que visitan, a través de los directivos y docentes con la finalidad de comunicar la estrategia y motivar a las instituciones ubicadas en los ámbitos de las UGEL, a proponerse el reforzamiento escolar como una estrategia cotidiana y común en todas las aulas.
- Los equipos de docentes tutores deben continuar desarrollando las sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de los y las estudiantes, sus niveles de logro y generando un espacio socioemocional cálido y de confianza, pero, deben incluir a dos o tres docentes de las IIEE donde se implementa la estrategia para asegurar la sostenibilidad y trascendencia de la estrategia en el tiempo y el ámbito de las dos UGEL.
- La Ugel y el ente implementador deben establecer un convenio que incluya a directores de instituciones educativas para que la estrategia de reforzamiento escolar se desarrolle dentro del horario de las aulas regulares, preparando a los docentes que estos adopten estrategias de atención de aulas multigrado, aprendan a identificar de manera cotidiana y científica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Que aprendan a organizar sus aulas en grupos según los niveles o grados de los aprendizajes claves que necesita los estudiantes impulsar para mejorar sus desempeños. En esta realidad conviene asignar un acompañante para que de soporte a los estudiantes de menores logros en conjunto con la profesora del área de comunicación.
- Para los implementadores de la estrategia de reforzamiento escolar se recomienda tener la clasificación de las necesidades de aprendizaje ordenadas según el nivel de complejidad y establecer los desempeños considerados para la prueba, tomando en cuenta las capacidades del grado anterior al que cursan los estudiantes y que en este caso se ubican hasta con dos años de atraso.

7. ANEXOS

7.1 PRINCIPALES HERRAMIENTAS

- **Trabajo en pares:** los que más les cuenta con los que avanzan mejor, aprendizaje solidario

- **Trabajo en grupos:** hay problemas comunes que se pueden resolver juntos. En grupo podemos aprender mejor y mas rápido a partir de retos y concursos

- **Trabajo personalizado:** Hay situaciones que requieren una atención individual, para ello también estaban nuestros tutores/as



- **Trabajo con fichas:** muchas veces trabajamos con fichas y materiales adecuados y lúdicos.

- **Evaluación formativa:** Nos evaluaron constantemente, pero siempre nos felicitaban por lo que sabíamos y lo que nos equivocábamos, lo repasamos hasta comprenderlo (retroalimentación)



- **Refuerzo comunicación:** No me gustaba leer mucho, pero gracias a mi tutora y su forma de enseñar encontré mucho gusto por la lectura. Ahora prefiero leer a estar con el celular.

- **Refuerzo en matemática:** Logramos avanzar mucho, en la clase con tantos estudiantes a veces da miedo preguntar, pero no es tan difícil, solo poner atención y resolvemos los problemas matemáticos.



- **Reuniones con docentes y directores de IE:** Con los padres se trabaja refuerzo en casa, condiciones para rendir mejor en la escuela y también lo socio emocional tan importante para motivar aprendizajes. Importante la disposición de las familias, las que se dieron un tiempo vieron mejores resultados.

7.2 LAS ESCUELAS



Te presentamos algunos resultados por grado tanto de PRIMARIA como de SECUNDARIA por UGEL para evidenciar el impacto positivo de la estrategia de reforzamiento escolar tomados del estudio realizado a la muestra (41% de participantes). Se han seleccionado dos grados por nivel para cada Ugel en dos competencias diferentes. Es decir 2 de primaria comunicación (CELESTE), dos de primaria de matemáticas (GRIS). En total veremos 8 grados por UGEL tratando de abarcar todos los grados en cada caso.

UGEL 2 - San Martín de Porres	UGEL 4 - Carabayllo
Comunicación 3er Grado Primaria	Comunicación 2do Grado Primaria
Matemática 2do grado Primaria	Comunicación 3er Grado Primaria
Matemática 5to grado Primaria	Matemática 5to grado Primaria
Comunicación 1ero Secundaria	Matemática 6to grado Primaria
Comunicación 2do. Secundaria	Comunicación 3ro. Secundaria

UGEL 02 - SAN MARTIN DE PORRES

TABLA N°13 COMPARATIVO POR COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN 3ER GRADO

COMPETENCIA	POR COMPETENCIA											
	UGEL 02						UGEL 02					
	PE			PS			PE			PS		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	6	1	6	1	2	10	46.15%	7.69%	46.15%	7.69%	15.38%	76.92%
C2. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	2	1	10	1	0	12	15.38%	7.69%	76.92%	7.69%	0.0%	92.31%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°25 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna – ÁREA DE COMUNICACIÓN – 3ER GRADO – UGEL 02.

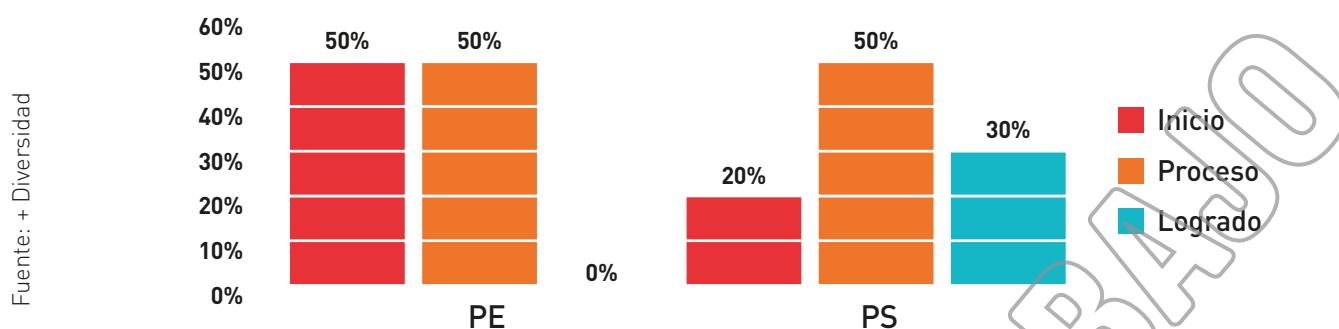


TABLA N°15 COMPARATIVO POR COMPETENCIA MATEMÁTICA – 2DO GRADO – UGEL 02

POR COMPETENCIA MATEMÁTICA												
COMPETENCIA	UGEL 02											
	PE			PS			PE			PS		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1=Resuelve problemas de cantidad	6	1	6	1	2	10	46.15%	7.69%	46.15%	7.69%	15.38%	76.92%
C2= Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2	1	10	1	0	12	15.38%	7.69%	76.92%	7.69%	0.00%	92.31%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°1 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1: Resuelve problemas de cantidad – ÁREA DE MATEMÁTICA – 2DO GRADO – UGEL 02

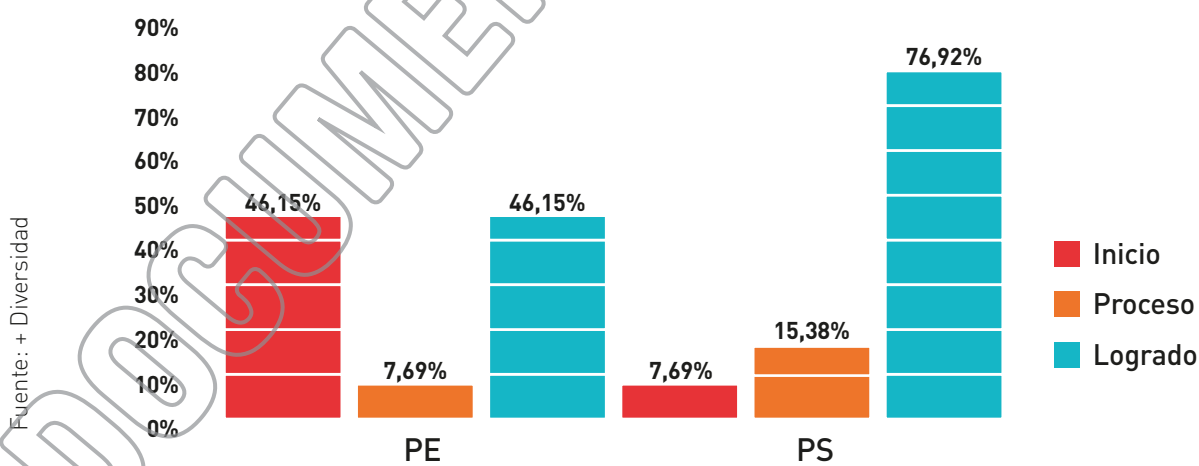
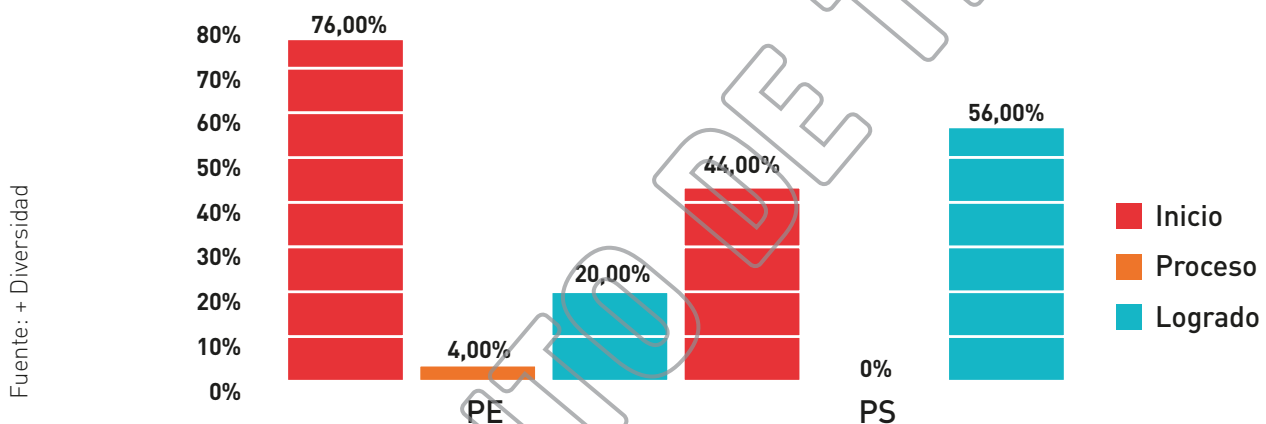


TABLA N°18 COMPARATIVO POR COMPETENCIA MATEMÁTICA – 5TO GRADO –UGEL 02

POR COMPETENCIA MATEMÁTICA												
COMPETENCIA	UGEL 02											
	PE			PS			PE			PS		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1=Resuelve problemas de cantidad	19	1	5	11	0	14	76.0%	4.0%	20.0%	44.0%	0.0%	56.0%
C2 =Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	19	1	5	10	1	14	76.0%	4.0%	20.0%	40.0%	4.0%	56.0%
C3 = Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	16	2	7	12	2	11	64.0%	8.0%	28.0%	48.0%	8.0%	43.2%
C3 = Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	13	0	12	14	0	11	52.0%	0.0%	48.0%	56.0%	0.0%	44.0%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°36 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1: Resuelve problemas de cantidad – ÁREA DE MATEMÁTICA – 5TO GRADO – UGEL 02



SECUNDARIA UGEL 02

TABLA N°11 COMPARATIVO POR COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN SECUNDARIA – 1ER GRADO – UGEL 02

POR COMPETENCIA COMUNICACIÓN												
COMPETENCIA	UGEL 02											
	PE			PS			PE			PS		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	8	15	1	5	11	8	33.33%	62.50%	4.17%	20.83%	45.83%	33.33%
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	11	0	13	10	1	13	45.83%	0.00%	54.17%	41.67%	4.17%	54.17%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°21 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna – ÁREA DE COMUNICACIÓN – 1ER GRADO – UGEL 02

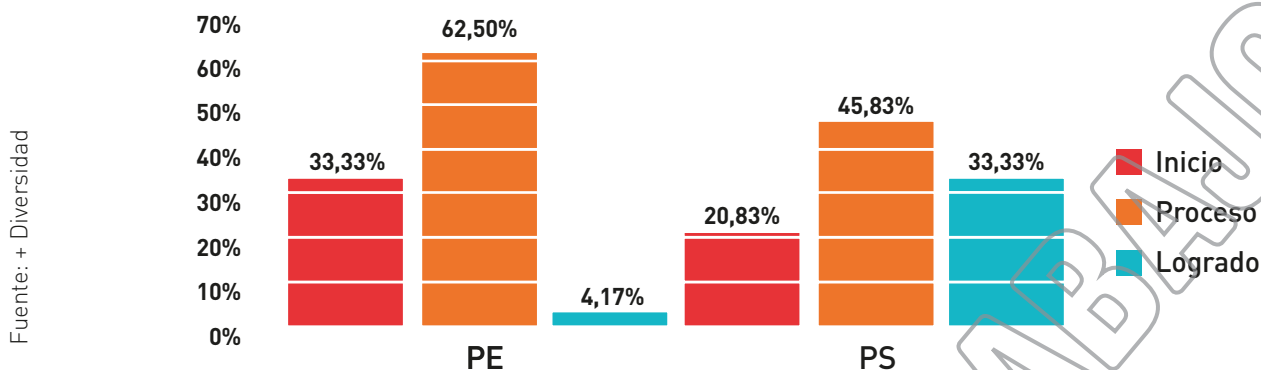
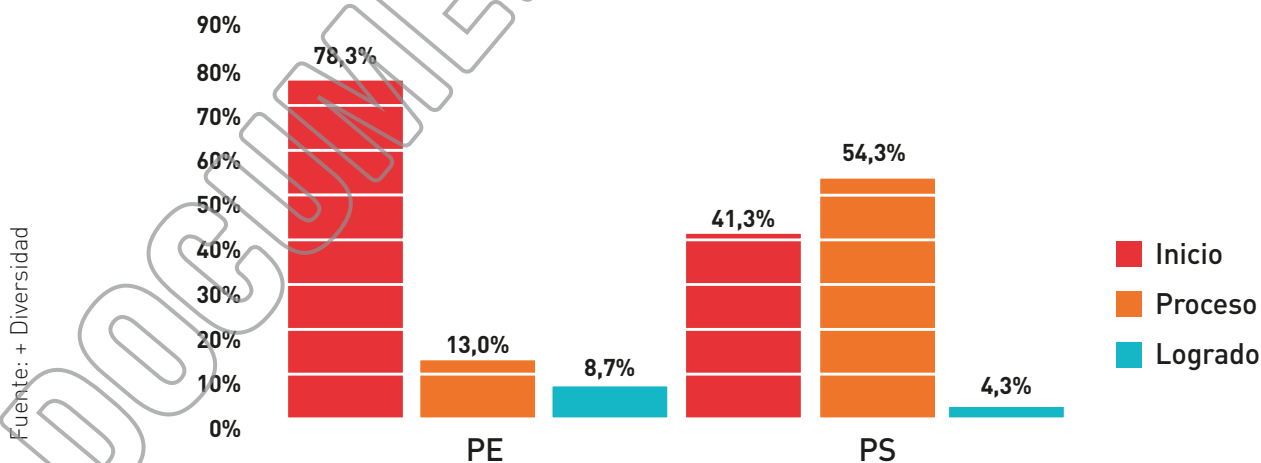


TABLA N°12 COMPARATIVO POR COMPETENCIA – ÁREA DE COMUNICACIÓN – 2DO GRADO Secundaria – UGEL 02

POR COMPETENCIA COMUNICACIÓN												
COMPETENCIA	UGEL 02											
	PE			PS			PE			PS		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	36	6	4	19	25	2	78.3%	13.0%	8.7%	41.3%	54.3%	4.3%
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	27	2	17	15	3	28	58.7%	4.3%	37.0%	32.6%	6.5%	60.9%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°23 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna – ÁREA DE COMUNICACIÓN – 2DO GRADO – UGEL 02



UGEL 04 - CARABAYLLO

PRIMARIA UGEL 04

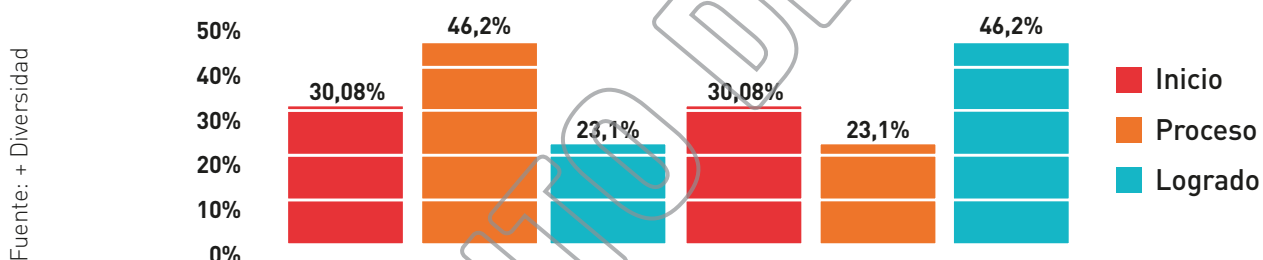
TABLA N°6 COMPARATIVO POR COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN – 2DO GRADO – UGEL 04

POR COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN												
COMPETENCIA	UGEL 02											
	PE			PS			PE			PS		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4	6	3	4	3	6	30.8%	46.2%	23.1%	30.8%	23.1%	46.2%
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	2	2	9	2	1	10	15.4%	15.4%	69.2%	15.4%	7.7%	76.9%

Fuente: + Diversidad

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°11 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1 DE COMUNICACIÓN – 2DO GRADO – UGEL 04



Fuente: + Diversidad

TABLA N°7 COMPARATIVO POR COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN – 3ER GRADO – UGEL 04

POR COMPETENCIA												
COMPETENCIA	UGEL 02											
	PE			PS			PE			PS		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	22	14	6	9	15	18	52.4%	33.3%	14.3%	21.4%	35.7%	42.9%
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	5	12	25	4	5	33	11.9%	28.6%	59.5%	9.5%	11.9%	78.6%

Fuente: + Diversidad

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°13 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna – ÁREA DE COMUNICACIÓN – 3ER GRADO – UGEL 04

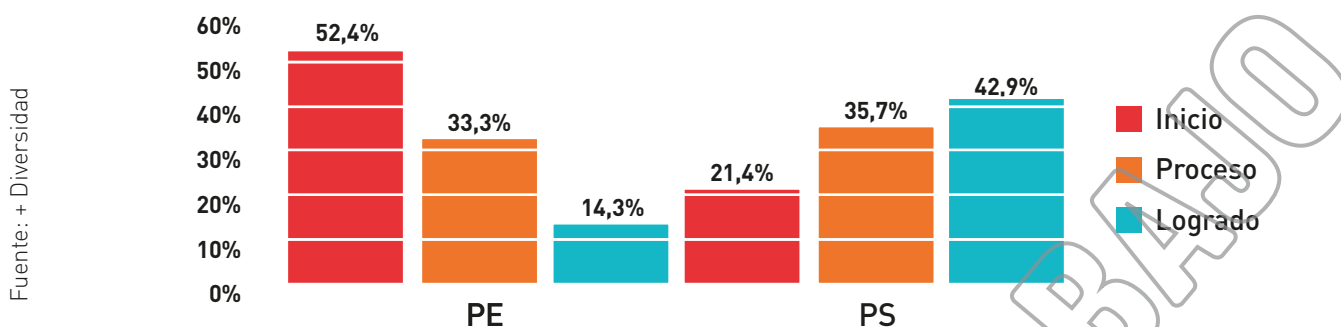


TABLA N°23 COMPARATIVO POR COMPETENCIA – ÁREA DE MATEMÁTICA – 5TO GRADO – UGEL 04

COMPETENCIA	POR COMPETENCIA MATEMÁTICA											
	UGEL 02											
	PE			PS			PE			PS		
	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
C1 = Resuelve problemas de cantidad	12	0	4	7	1	8	75.0%	0.0%	25.0%	43.8%	6.3%	50.0%
C2 = Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	12	0	4	10	0	6	75.0%	0.0%	25.0%	62.5%	0.0%	37.5%
C3 = Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	10	0	6	10	1	5	62.5%	0.0%	37.5%	62.5%	6.3%	31.3%
C3 = Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	8	0	8	3	0	13	50.0%	0.0%	50.0%	18.8%	0.0%	81.3%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°51 COMPARATIVO POR COMPETENCIA 1: Resuelve problemas de cantidad - MATEMÁTICA – 5to UGEL 04

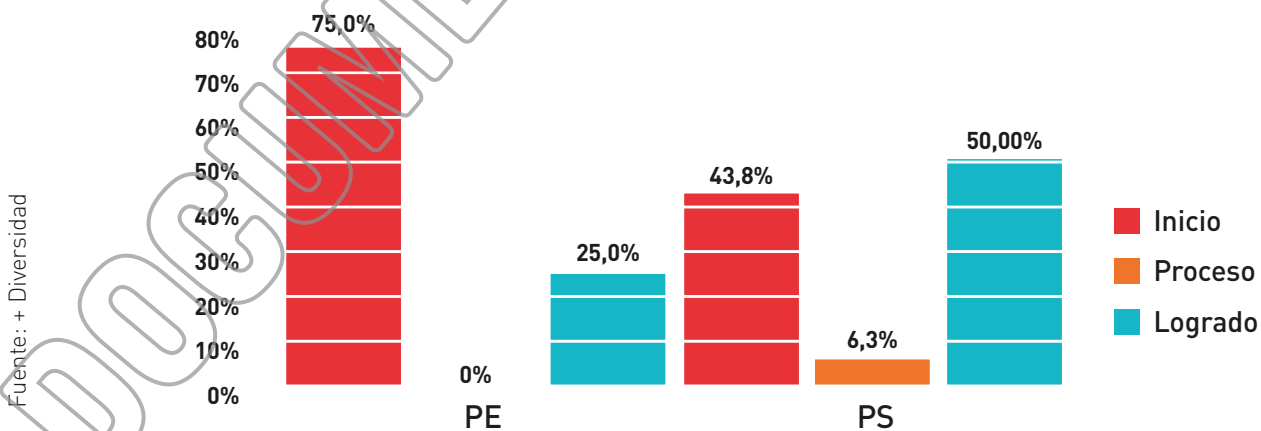


TABLA N°57. ÁREA DE MATEMÁTICA 6TO DE PRIMARIA

REA MATEMÁTICA 6TO PRIMARIA							
Fuente: + Diversidad	NACIONALIDAD	UGEL 02					
		PE					
		I	P	L	I	P	L
	NACIONALES	19	0	15	13	0	21
	MIGRANTE	1	0	1	1	0	1

REA MATEMÁTICA 6TO PRIMARIA							
Fuente: + Diversidad	NACIONALIDAD	UGEL 02					
		PE					
		I	P	L	I	P	L
	NACIONALES	55.9%	0.0%	44.1%	38.2%	0.0%	61.8%
	MIGRANTE	50.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	50.0%

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semáforo.

GRÁFICO N°132 y 133 COMPARATIVO POR NACIONALIDAD – ÁREA DE MATEMÁTICA – 6TO GRADO

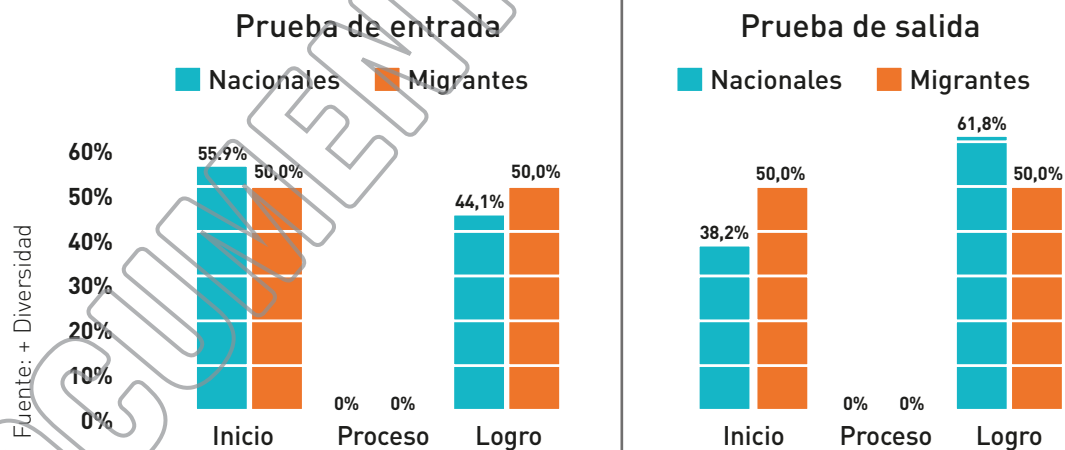


TABLA N°37. ÁREA DE COMUNICACIÓN 3ERO DE SECUNDARIA

		AREA COMUNICACIÓN 3ERO SECUNDARIA					
		UGEL 02					
		PE			PS		
SEXO	I	P	L	I	P	L	
NACIONALES	2	2	1	1	2	3	
MIGRANTE	4	1	2	3	0	4	

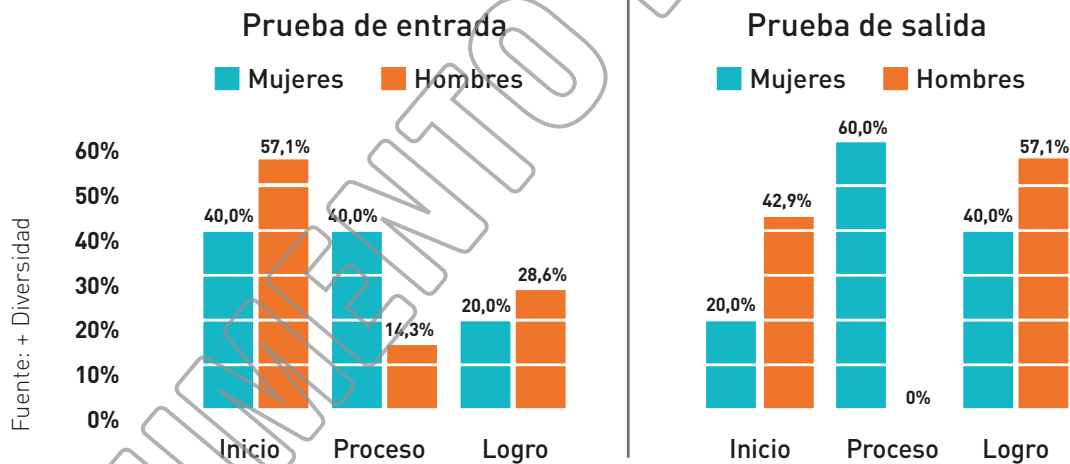
Fuente: + Diversidad

		AREA COMUNICACIÓN 3ERO SECUNDARIA					
		UGEL 02					
		PE			PS		
SEXO	I	P	L	I	P	L	
NACIONALES	40.0%	40.0%	20.0%	20.0%	60.0%	40.0%	
MIGRANTE	57.1%	14.3%	28.6%	42.9%	0.0%	57.1%	

Fuente: + Diversidad

PE: Prueba de entrada PS: Prueba de salida I: Nivel de inicio P: Nivel en proceso L: Nivel logrado / Los colores refieren al semaforo.

GRÁFICO N°93 Y 94 COMPARATIVO POR SEXO – ÁREA DE COMUNICACIÓN – 3RO GRADO

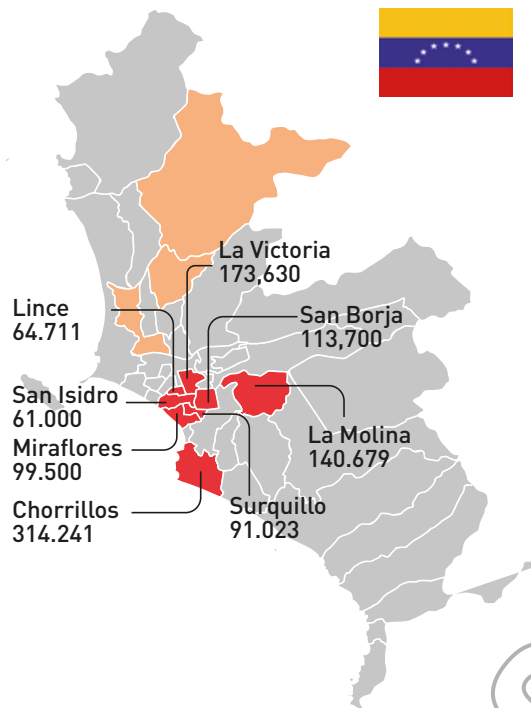


Según la tabla N° 37 respecto del área de comunicación de tercero de secundaria se observa que hay más hombres (7) que mujeres (5) con resultados de prueba de entrada y salida. Tanto en la prueba de entrada como en salida los hombres se ubican en inicio en cifras superiores frente a las mujeres que reparte en mayor porcentaje

entre en inicio y en proceso. Es importante notar que hay una gran diferencia en los resultados de la prueba de salida, las mujeres quedan en el nivel en proceso con un 60% y los hombres con 0%. Sin embargo, ellos alcanzan el mayor porcentaje (57.1%) en logrado

7.3 POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA 2022

El número de venezolanos en Lima Y Callao (**1 millón**), equivale a la suma de habitantes de estos distritos:



Fuente: El Comercio 2022

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/lima-la-urbe-en-el-mundo-con-mas-refugiados-y-migrantes-venezolanos-acnur-informe-de-tendencias-globales-2021-venezuela-noticia/>



El Perú es el país que mas acoge a un mayor número de solicitantes de refugio de Venezuela y el segundo destino en el ámbito mundial de migrantes y refugiados venezolanos **532 mil y 1,3 millones respectivamente**



De las **5,800 personas** reconocidas como refugiadas en el país mas de **4 mil son venezolanas.**



A junio de este año, unos **426 mil ciudadanos venezolanos** tienen permisos de residencia y estadía regular en el país.



Según cifras de la Cámara Empresarial Venezolana Peruana el **47% de la población venezolana** en el país cuenta con estudios profesionales o técnicos.



Sobre lo anterior, el **72% son jóvenes profesionales altamente calificados:** ingenieros (**21,5%**), educadores (**18,3%**) y vinculados al ámbito de la salud (**9,25%**).

Una reflexión necesaria

Dada la ampliación de población migrante en edad escolar que presentamos al inicio en base a los datos de la ENPOVE, la población venezolana en Lima supera el millón y es equivalente a la población total de los 8 distritos como muestra la siguiente gráfica de El Comercio. Esta población se encuentra principalmente en los distritos que corresponde a las Ugel 2 y 4, es decir: Comas, Carabayllo,

Puente de Piedra, Independencia, San Martín, Los Olivos) Esto nos lleva a preguntarnos ¿cómo está respondiendo a esta demanda el sector educativo? desde las IE públicas principalmente pero también en las privadas. En esta infografía titulada Radiografía del desplazamiento se da cuenta de este hallazgo que ubica a Lima como la metrópoli más poblada de inmigrantes del mundo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, B. (2015). El refuerzo pedagógico y su impacto en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Francisco Javier Aguirre Abad, del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos, durante el año 2015. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4025/7/T-UTB-FCJSE-EBAS000127.pdf>.
- Cardenas Vasquez, R., Dorote Condori, L. (2015). Desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en Educación Inicial de la Ciudad de Huancavelica
- <https://repositorio.unh.edu.pe/items/12a814cb-fa5f-406f-a4e1-cc888fdc83a4>
- Finsterbusch Romero, C., (2016). La extensión de los ajustes razonables en el derecho de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos humanos.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19751022008>
- Guarniz, C. (2019). Área Matemática: Competencias, Capacidades, Estándares de Aprendizaje y Sus Desempeños Por Grado.
- Ministerio de Educación. (2022). Resolución Viceministerio N° 045-2022. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3044180/_RVM_N%C2%B0_045-2022-MINEDU.pdf?v=1651067026
- Ministerio de Educación (2020). Orientaciones pedagógicas. Refuerzo escolar. https://repositorio.perueduca.pe/docentes/orientaciones/planificacion/secundaria/Orientaciones%20pedagogicas_secundaria_RE.pdf
- MINEDU (2015). Resolución de secretaria general -008, refuerzo escolar en la jornada escolar completa. Perú
- Minedu (2016). Currículo Nacional De La Educación Básica.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Tuesta, J.; Chávez R. y Pardo C. (2021). Los servicios educativos en la Universidad de Huánuco. EduSol. 21(76), 202-214.
- <https://edusol.oug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1350/3083> [Links]
- Huarcaya Chuco, Marilú , y Huarcaya Chuco, Celia. (2017). Uso de material concreto en el área matemática en la I.E. N° 2015 Cerro Verde San Martin De Pangoa - Satipo - 2017
- <https://repositorio.unh.edu.pe/items/b0d8e74c-7a6e-4d0d-a860-c939c0a3b186>

DOCUMENTO DE TRABAJO

DOCUMENTO DE TRABAJO

DOCUMENTO DE TRABAJO

Un programa de



Liderado por



En alianza con



Socios en territorio:

