



Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia

# **Informe del Evento: Lanzamiento de la Edición 2024 de las Normas Mínimas de la INEE. Español**

17 de septiembre de 2025

Modalidad: Virtual

Organizado por la Red Interagencial para la Educación  
en Situaciones de Emergencia (INEE)

# Contenido

I.	Objetivo del evento .....	3
II.	Contenido .....	3
	a. La INEE y la comunidad de habla hispana .....	3
	b. Presentación de las Normas Mínimas – Edición 2024 .....	3
	c. Ejemplos de uso de las Normas Mínimas en la región.....	5
	d. Proceso de contextualización de las Normas Mínimas .....	5
	e. Conclusiones.....	6
	f. Recomendaciones .....	6

## I. Objetivo del evento

El evento virtual tuvo como propósito presentar la versión en español de la [Edición 2024 de las Normas Mínimas de la INEE](#), una herramienta clave para garantizar el derecho a una educación de calidad en contextos de emergencia. La sesión estuvo dirigida a miembros de la comunidad hispanohablante, incluyendo profesionales de la educación, organizaciones humanitarias y representantes gubernamentales, entre otros actores.

## II. Contenido

### a. La INEE y la comunidad de habla hispana

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) es una red global con más de 22,000 miembros individuales y 4,000 organizaciones en 190 países. En particular, dentro de la [comunidad de habla hispana](#), se cuenta con más de 3,250 miembros que hablan español y más de 850 miembros suscritos a la comunidad.

Esta comunidad ofrece servicios como organización de talleres, seminarios, traducciones, apoyo técnico y espacios de intercambio relacionados con la educación en situaciones de emergencia y crisis. Esta comunidad cuenta con una [facilitadora global](#) para dar apoyo a los países y miembros de habla hispana, y trabaja en colaboración con puntos focales nacionales y actores locales para fortalecer la educación en situaciones de emergencia. Actualmente se cuenta con [puntos focales de la INEE de habla hispana](#) en Bolivia, México, Ecuador, Colombia, Perú, España, Venezuela.

### b. Presentación de las Normas Mínimas – Edición 2024

Durante el evento se presentó la evolución de las Normas Mínimas desde su primera edición en 2004, pasando por la revisión de 2010, hasta llegar a la actualización de 2024. Esta nueva edición refleja los aprendizajes acumulados a lo largo de los años, así como las nuevas realidades globales y demandas emergentes, entre ellas el cambio climático, la educación superior y la educación a distancia. La traducción al español fue apoyada por la oficina regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (LACRO), mientras que su revisión contó con la colaboración de varios miembros de la comunidad de habla hispana y de la Secretaría de la INEE.

Las Normas Mínimas se componen por 19 normas distribuidos en 5 ámbitos técnicos, que definen el nivel mínimo de calidad y acceso a la educación en contextos de emergencia hasta la recuperación. Éstas ofrecen un marco cualitativo, aspiracional y universal para orientar la respuesta educativa en contextos de crisis. Además, las Normas Mínimas son una herramienta práctica

diseñada para apoyar a gobiernos, agencias, donantes y comunidades en la provisión de:

- Mayor acceso a oportunidades de aprendizaje seguras;
- Una respuesta educativa de calidad durante situaciones de emergencia; y
- Rendición de cuentas en la prestación de servicios educativos.

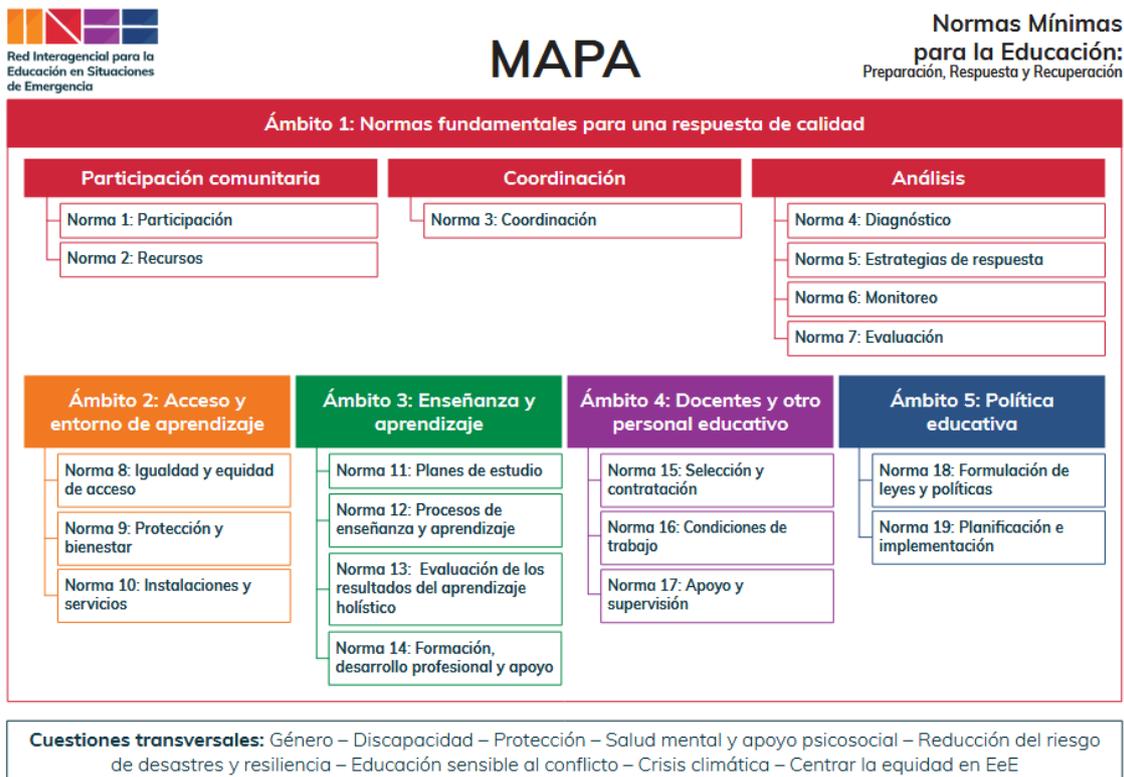


Ilustración 1 Mapa de las Normas Mínimas de la INEE Edición 2024

El mapa presentado ilustra los cinco ámbitos que conforman las Normas Mínimas de la INEE. En el ámbito 1, se destacó la norma sobre participación comunitaria, considerada uno de los pilares fundamentales de la respuesta educativa. En el ámbito de enseñanza y aprendizaje, se introdujo un concepto novedoso: los sistemas de conocimientos locales o indígenas. Este enfoque subraya la importancia de que, durante una respuesta en situaciones de emergencia, todos los actores involucrados consideren estos sistemas de conocimiento, y no se limiten únicamente a los currículos formales, para garantizar una respuesta educativa más efectiva y contextualizada. En la parte inferior se encuentran las cuestiones transversales que deben tratarse en los distintos ámbitos.

### c. Ejemplos de uso de las Normas Mínimas en la región

Se compartieron dos casos destacados de aplicación de las Normas en la región:

1. **UNICEF LACRO y CECC/SICA:** Se presentó cómo la oficina regional de UNICEF para América Latina y el Caribe en colaboración con la CECC/SICA han utilizado las Normas para fortalecer sus intervenciones educativas en emergencias, con la [Guía de aplicación de las Normas Mínimas en la educación en situaciones de emergencia](#), la cual fue realizada en base al manual de Normas Mínimas para la Educación en Situaciones de Emergencia, Crisis Crónicas y Reconstrucción Temprana de la INEE.
2. **Gobierno de Colombia:** Se expuso el proceso de formulación de la política de gestión integral del riesgo escolar y educación en emergencias “[Escuela, Territorio de Vida](#)”, en el que las Normas de la INEE han sido una referencia clave, en la que se han incluido definiciones sobre educación en emergencias.

Estos son casos concretos de cómo las Normas Mínimas fueron utilizadas para la implementación de actividades y el desarrollo de políticas educativas en el contexto de educación en situaciones de emergencia en la región.

### d. Proceso de contextualización de las Normas Mínimas

El proceso de contextualización de las Normas Mínimas permite adaptar las acciones clave y notas de orientación a las realidades locales, nacionales, subregionales y/o regionales sin modificar los principios fundamentales de las Normas. Se presentaron varios casos de cómo Afganistán, Somalia, Mongolia y otros países han contextualizado las normas. Sin embargo, no existen ejemplos de contextualización para países hispanohablantes.

Por ello, se ofrecieron preguntas orientadoras para facilitar el proceso de contextualización, abordando aspectos clave como la alineación cultural y social, la aplicabilidad práctica y la identificación de buenas prácticas locales. Se recomendó adaptar y contextualizar la introducción, especialmente en lo referente a la definición de educación de calidad y sus siete características. Asimismo, se sugirió ajustar el contenido que explica el significado y la aplicación de las normas en distintos contextos, así como el glosario, el índice y los instrumentos jurídicos relevantes, de modo que respondan adecuadamente a las realidades de cada región.

Se invitó a los participantes a iniciar procesos de contextualización en sus países y se compartieron contactos de referencia para recibir apoyo técnico por parte del

equipo de la INEE. Ecuador está avanzando el proceso de contextualización junto a la Secretaría de la INEE y el punto focal de la INEE en Ecuador.

### e. Conclusiones

El evento reafirmó la importancia de las Normas Mínimas de la INEE como una herramienta práctica, flexible y relevante para mejorar la calidad educativa en contextos de emergencia. La edición 2024 representa un esfuerzo colectivo por actualizar y adaptar el marco normativo a los desafíos actuales, promoviendo la equidad, la participación comunitaria y la resiliencia educativa.

### f. Recomendaciones

- Promover la difusión de la versión en español del manual entre actores educativos locales.
- Fomentar procesos de contextualización en cada país, involucrando a comunidades, gobiernos y organizaciones.
- Organizar talleres y capacitaciones para fortalecer el conocimiento y uso de las Normas Mínimas de la INEE.
- Establecer redes de colaboración entre países de habla hispana para compartir experiencias y buenas prácticas.

### g. Anexos

- [Grabación del evento \(Disponible en YouTube\)](#)
- [Manual de las Normas Mínimas INEE 2024 en español](#)
- [Paquete de orientación de las Normas Mínimas de la INEE \(disponible en inglés\)](#)
- [Encuesta de satisfacción del evento](#)
- [Únete a la comunidad de habla hispana de la INEE](#)
- [¿Ya eres miembro? Revisa tu suscripción aquí](#)

## Contactos Comunidad Hispana de la INEE

Ariel Solari, Coordinador de Normas y Prácticas de la INEE, [ariel.solari@inee.org](mailto:ariel.solari@inee.org)

Laura Tiana, Facilitadora de la Comunidad Hispana de la INEE,  
[laura.tiana@inee.org](mailto:laura.tiana@inee.org)

[minimum.standards@inee.org](mailto:minimum.standards@inee.org)



**Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia**