

ADAPTACIÓN Y USO DE LOS
**PROGRAMAS
EDUCATIVOS
ACELERADOS**

PARA MITIGAR PÉRDIDAS O
DEFICIENCIAS DE APRENDIZAJE
DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA



GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN
ÁMERICA LATINA Y EL CARIBE
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



The global fund for education in emergencies



LOS PRINCIPALES MODELOS DE EDUCACIÓN ACELERADA Y FLEXIBLE

ECUADOR



Programa NAP (Nivelación y Aceleración Pedagógica)



Programa EPJA (Educación para Personas Jóvenes y Adultas)



Plan Nacional Aprender a Tiempo

COLOMBIA



Aceleración de Aprendizaje



Caminar en Secundaria



Escuela Nueva



Círculos de Aprendizaje

PERÚ



Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA)



Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE)



Modelo de Servicio Educativo Secundaria Tutorial



BUENAS PRÁCTICAS

- ✓ Adecuada comprensión de la vulnerabilidad
- ✓ Ofertas y estructuras flexibles
- ✓ Cercanía entre la oferta flexible y la regular
- ✓ Participación de organizaciones de sociedad civil
- ✓ Búsqueda activa
- ✓ Currículo flexible y formación docente pertinente

ECUADOR

- ✓ Programas implementados para brindar acceso a NNA migrantes
- ✓ Actualización de normas para visibilizar el componente de inclusión
- ✓ Educación Básica Alternativa institucionalizada
- ✓ Creación de modelos flexibles y contextualizados

PERÚ

- ✓ Marco normativo preparado para ofertas de educación flexible
- ✓ MEF diseñados para atender necesidades académicas y emocionales
- ✓ Metodologías pertinentes y atractivas para los estudiantes
- ✓ Manuales operativos y guías de algunos MEF son públicos

COLOMBIA



LA BUENA PRÁCTICA EN MODELOS EDUCATIVOS ACELERADOS Y FLEXIBLES

EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FLEXIBLE

Constituyó la mayor actuación de política pública de atención al rezago y reinserción educativa que se ha implementado en el Ecuador. Se orientó a atender a adolescentes y jóvenes vulnerables, entre 15 y 24 años, que habiendo terminado el 7mo año de educación básica, no continuaron con sus estudios por razones laborales, económicas o de cualquier otra índole, encontrándose excluidos del sistema escolar y con presencia de rezago escolar severo de 3 años y más.

PROGRAMA “NUNCA ES TARDE PARA APRENDER”

2014-2016

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Solucionar el **desfase entre la edad y el año** o nivel educativo de adolescentes y jóvenes.

Dar **continuidad al recorrido escolar formal** de adolescentes y jóvenes en la educación básica.

Contribuir a la **erradicación y prevención de trabajo infantil** y responder a la exclusión escolar resultado del embarazo a temprana edad



LA BUENA PRÁCTICA EN MODELOS EDUCATIVOS ACELERADOS Y FLEXIBLES

EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FLEXIBLE

PROGRAMA "NUNCA
ES TARDE PARA APRENDER"

2014-2016

El modelo se estructura en una oferta educativa que:

Tiene tiempos
relativamente
más cortos

Incluye un
sistema de
gestión que se
soporta en la
generación de
alianzas
intersectoriales

Está enfocada en
la población más
joven

Contempla criterios
de flexibilidad y
adaptación

Promueve la
participación de
instituciones y
organizaciones
sociales



LA BUENA PRÁCTICA EN MODELOS EDUCATIVOS ACELERADOS Y FLEXIBLES

EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR FLEXIBLE

PROGRAMA "NUNCA
ES TARDE PARA APRENDER"

2014-2016

Resultados al **2016:**



51,000

estudiantes pasaron
por el programa en 4
periodos electivos

Constituye el programa de mayor impacto que ha ejecutado el Ecuador en relación a ofertas aceleradas de básica superior flexible.



Formación de

400

docentes

De cada 5 NNA inscritos en el programa, 3 de ellos llegaron a graduarse de bachilleres.



RECOMENDACIONES PARA LOS PAÍSES SOBRE LOS MODELOS ACELERADOS Y FLEXIBLES



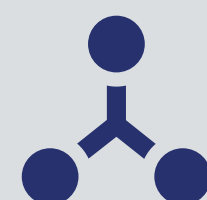
01

Reconocer las **necesidades de modelos acelerados y flexibles** y **cuantificar sus poblaciones**



02

Adecuar las normativas vigentes para permitir la inclusión y flexibilidad necesaria



03

Crear modelos pertinentes e institucionalizarlos



04

Implementar procesos de **búsqueda activa**



05

Priorizar la permanencia tanto como la inclusión educativa



06

Acompañar al estudiante en su inmersión al programa educativo



07

Desplegar procesos adecuados para la **transición del estudiante** a la educación regular



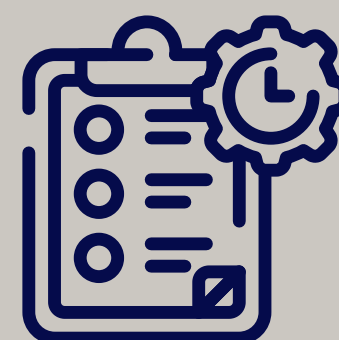
RECOMENDACIONES PARA LA COOPERACIÓN

01



INCIDENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA
de la educación acelerada y flexible

02



Apoyo con la Generación de
INFORMACIÓN CUANTITATIVA

03



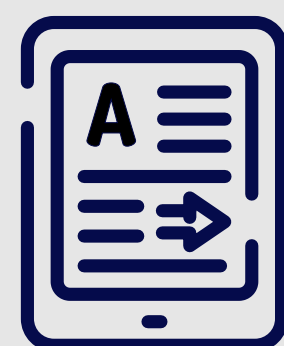
Organizar espacios de
ARTICULACIÓN Y APRENDIZAJE

04



Asistencia técnica para el
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

05



ARTICULACIÓN CON PROGRAMAS
que relacionan educación y empleo